

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия Назрановского района»

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по ВР
Мальгиева Л.Б.
(Мальгиева Л.Б.)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор гимназии
З.И.Добриева
(З.И.Добриева)

Рабочая программа кружка
«Тайны русского языка»
8 класс «В»

Составитель: Бацаева Л.А.
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория.

Пояснительная записка

Учебный процесс в школе складывается из классных занятий и разнообразных занятий во внеурочное время. Классная и внеклассная работа по предмету дополняют друг друга, и лишь в их взаимодействии возможно осуществление тех сложных задач, которые требует современная школа.

Внеклассная работа, расширяя и углубляя программный материал, развивает самостоятельность, творческую инициативу ученика, формирует его учебную компетентность, пробуждает интерес к предмету.

Овладение таким предметом, как русский язык, имеет свои особенности.

Язык всегда находится в распоряжении учащихся и в любой момент может быть использован для наблюдения.

Связь теории с практикой также является характерной чертой изучения языка.

Учесть эти преимущества изучения языка – это значит привлечь внимание детей прежде всего к миру слов, повседневно употребляемых, дав им почувствовать, что мир слов не менее интересен, увлекателен, сложен, разнообразен, чем мир растений, животных, космос, атом.

Школьный курс русского языка ставит своей целью дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), истории развития литературного языка школьная программа не дает. Это одна из задач кружковой работы.

Занятия кружка обязательно должны иметь элементы занимательности. Но занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью.

Цели:

Повторить теорию школьного курса русского языка.

Выявить пробелы в знаниях учащихся и ликвидировать их путем практических занятий.

Повысить интерес учащихся к русскому языку.

Расширить активный и пассивный словарный запас учащихся.

Помочь учащимся в подготовке к ГИА (ОГЭ) по русскому языку.

Развивать творческий и интеллектуальный потенциал школьников.

Перед учениками ставится ряд задач:

Знать нормы русского литературного языка.

Орфографические и пунктуационные правила русского языка

Владеть приемами лингвистического анализа.

Уметь применять свои знания при анализе текстов и языкового материала.

Писать сочинения по заданным текстам.

Писать сжатое изложение.

В результате изучения данного курса обучающиеся должны уметь:

Орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы (изложения и сочинения).

Анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования.

Применять полученные теоретические знания на практике (выполнять тестовые задания, писать сочинения и сжатые изложения).

Программа носит ориентировочный характер, а значит, предполагает варьирование, которое может быть связано как с творческим индивидуальным подходом учителя к решению отдельных теоретических и практических вопросов, так и с конкретными условиями ее реализации.

Планируемые результаты

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками

Методическое обеспечение.

1. Н.А.Сенина «Русский язык. Подготовка к ОГЭ – 2016». Легион. Ростов-на-Дону, 2015.
2. С.В. Драпкина Основной государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие.- М., 2017.
3. Г.Т. Егораева ОГЭ. Русский язык. Задание 15.3.- М., 2017.
4. Г.Т. Егораева ОГЭ 2017. Русский язык. 8 класс. Практикум по выполнению тестовых заданий. –М., 2017
5. И.П. Васильевых, Ю.Н.Гостева Русский язык. 9 класс. ОГЭ. Типовые тестовые задания. -М., 2017.
6. Н.А. Нефедова ОГЭ 2017. Русский язык.9 класс. Типовые экзаменационные задания. – М., 2017.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к знаниям и умениям учащихся	Сроки
1-4	Язык – вековой труд поколений.	4	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».		2.09 3.09 5.09 7.09
5-7	Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	3	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.		8.09. 9.09. 10.09.
8-12	Не все годится, что говорится	5	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях русских писателей.		12.09. 14.09. 15.09. 16.09. 17.09.
13-17	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов»	5	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.		19.09 21.09. 22.09. 23.09.

			<p>Фразеологизмы с именем собственным.</p> <p>Фразеологизмы со значением цвета.</p> <p>Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».</p>		24.09.
18-21	Каков человек, такова его и речь.	4	<p>Орфоэпические нормы языка.</p> <p>Ставим правильно ударения.</p> <p>Работаем с орфоэпическим словарем.</p> <p>Фонетический КВН.</p>		26.09. 28.09. 29.09. 30.09.
22-26	«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов»	5	<p>Работа с фразеологическим словарём.</p> <p>Фразеологизмы – синонимы и антонимы.</p> <p>Фразеологизмы с именем собственным.</p> <p>Фразеологизмы со значением цвета.</p> <p>Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».</p>		1.10 3.10. 5.10. 6.10. 7..10.
27-32	«С русским языком можно творить чудеса!»	6	<p>Разнообразие суффиксов в русском языке.</p> <p>Суффиксы уменьшают и ласкают.</p> <p>Могут увеличивать.</p> <p>Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.</p> <p>Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».</p>		8.10 10.10 12.10. 13.10. 14.10 15.10
33-39	Различай и отличай	7	<p>Правописание приставок.</p> <p>Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-.</p> <p>Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.</p>		17.10 19.10 20.10. 21.10. 22.10 24.10. 2.11.

40-45	Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	6	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.	3.11. 4.11 5.11 7.11 9.11 10.11.
46-53	Кто грамоте горазд, тому не пропасть	8	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	11.11. 12.11. 14.11. 16.11. 17.11 18.11. 19.11 21.11.
54-59	Нет той тайны, чтобы не была явна.	6	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.	23.11. 24.11. 25.11. 26.11. 28.11. 30.11.
60-61	Коротко да ясно, оттого и прекрасно	2	Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1.12. 2.12.
62-72	В многословии не без пустословия	10	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы	3.12. 5.12. 7.12. 8.12. 9.12. 10.12 12.12. 14.12.

73-77	По речи узнают человека	5	<p>подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.</p> <p>Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.</p> <p>Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Конкурс знатоков речи.</p>		15.12. 16.12.
78-80	Что в имени тебе моем?	3	<p>История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.</p>		17.12. 19.12. 21.12. 22.12. 23.12.

81-84	<p>Основные приемы компрессии текста:</p> <p>Требования к написанию сжатого изложения</p>	4	<p>Критерии оценивания сжатого изложения. Восприятие текста. Основное содержание текста</p> <p>Приемы и принципы сжатия текста: исключение, замена, обобщение.</p> <p>Структура экзаменационной работы в формате ГИА</p>	<p>Знать: критерии оценивания сжатого изложения, последовательность выполнения работы</p> <p>Знать: приемы и принципы сжатия текста</p> <p>Знать: структуру экзаменационной работы в формате ГИА.</p> <p>Уметь: сжимать исходный текст</p>	
85-88	Сжатое изложение	4	Сжатое изложение	<p>Знать: приемы и принципы сжатия текста</p> <p>Уметь: писать сжатое изложение</p>	
89,90	Анализ изложения	2	Работа над ошибками	<p>Знать: приемы и принципы сжатия текста</p> <p>Уметь: писать сжатое изложение</p>	
91,92	Смысловой анализ текста	2	Задание №2	<p>Знание темы «Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста»</p>	
93-96	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	4	Задание № 3	<p>Знать изобразительно-выразительные средства русского языка</p>	

97,98,99	Правописание приставок	3	Задание № 4 Правописание приставок: з-с на конце приставок, при- и пре-, неизменяющиеся на письме приставки	Знать: правописание приставок Уметь: выполнять тестовое задание № 4	
100,101,102,103	Правописание Н-НН в словах разных частей речи	4	Задание № 5 Правописание Н-НН в словах разных частей речи	Знать: правописание Н-НН в словах разных частей речи Уметь: выполнять тестовое задание № 5	
104-110	Лексика и фразеология	7	Задание № 6 Характеристика русской лексики. Однозначные, многозначные слова. Новые и устаревшие слова. Книжная и разговорная лексика. Антонимы. Омонимы. Синонимы. Фразеологизмы.	Знать: характеристику русской лексики, синонимы Уметь: выполнять тестовое задание № 6	
111-114	Виды подчинительной связи в словосочетании	4	Задание № 7 Словосочетание. Согласование, управление, примыкание	Знать: виды связи слов в словосочетании Уметь: выполнять тестовое задание № 7	
115,116,117,118,119	Способы выражения главных членов предложения.	5	Задание № 8 Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Знать: о грамматической основе предложения Уметь: выполнять тестовые задания № 8, №11	
120,121,122,123	Пунктуация при однородных и обособленных ЧП	4	Задание № 9 Однородные и обособленные ЧП	Знать: простое предложение, осложненное однородными членами и обособленными, знаки препинания при них.	
124-127	Основные разряды вводных слов	4	Задание № 10 Вводные конструкции. Основные разряды вводных слов.	Знать: основные разряды вводных слов Уметь: выполнять тестовые задания №10	
128-132	Предложение. Грамматическая основа предложения. Выделение	5	Задание № 11 Предложение. Грамматическая основа	Знать: о грамматической основе предложения	

	грамматических основ в предложении		предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Уметь: выполнять тестовое задание №11	
133-135	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	3	Задание № 12 ССП и СПП	Знать: о СПП и ССП, знаках препинания. Уметь: выполнять тестовое задание №12	
136-139	Виды соподчинения придаточных предложений главному	4	Задание № 13. Однородное, последовательное и параллельное подчинение придаточных предложений главному.	Знать: однородное, последовательное и параллельное подчинение придаточных предложений главному Уметь: выполнять тестовое задание №13	
140-143	Сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью.	4	Задание № 14. Сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью	Знать: сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью. Уметь: выполнять тестовое задание №14	
144-147	Техника написания сочинения-рассуждения: связь значения слова с основной мыслью текста	4	Информационная обработка текста. Алгоритм написания сочинения-рассуждения по заданию 15.3	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по заданию 15.3 Уметь: писать сочинение-рассуждение, связывая значения слова с основной мыслью данного текста	
148-152	Сочинение-рассуждение. Задание 15.3	5	Сочинение-рассуждение. Задание 15.3	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по заданию 15.3 Уметь: писать сочинение-рассуждение, связывая значения слова с основной	

				мыслью данного текста	
153-156	Анализ сочинения Критерии оценивания сочинения-рассуждения по понятию.	4	Работа над ошибками	Знать: алгоритм написания сочинения-рассуждения по заданию 15.3 Уметь: писать сочинение-рассуждение, связывая значения слова с основной мыслью данного текста	
157-160	Выполнение демоверсии 2019 года	4	И1, 2-14, С15.3.	Закрепление знаний на практике	
161-164	Анализ демоверсии 2019 года	4	Работа над ошибками		
165-170	Резерв	5			