

ГБОУ «Гимназия Назрановского района» с.п. Али-юрт

*Друзья, берегите минуту и час
Любого из школьных дней!
Пусть станет профессором каждый из вас
В профессии нужной своей.
(М. Раскатов.)*

***ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБОУ «Гимназия Назрановского района»
на 2016-2020 учебный год***

Зам.директора по ВР: Нальгиева Л.Б.

ГБОУ «Гимназия Назрановского района» с.п. Али-юрт

В программе РФ «Развитие образования» на 2016-2020г.г. определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающий текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Профессиональная ориентация обучающихся на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Цель: создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования, использование социально-педагогического подхода в практике школе профориентации.

Задачи:

- формирование мотивации к труду, потребностям к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения;
- развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей;
- создание условий для профориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога, социального педагога; сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями профессионального образования; центрами профориентационной работы; через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

- формирование профориентационных компетенций обучающихся.

Адресат программы

Администрация школы
Обучающиеся
Родители
Классные руководители
Учителя-предметники
Психолог

Модель организации работы

1.Создание системы диагностики способностей учащихся

1.1. Выявление склонностей и способностей учащихся:

- 7-8-е классы;
- 9-10-е классы

1.2. Анкетирование учащихся с целью определения запроса на проведение элективных курсов и предметных кружков.

1.3. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследования и возможностей учащихся.

1.4. Вовлечение учащихся в проектную деятельность по изучению своих склонностей и возможностей с целью профориентации.

1.5. Проведение социологического опроса (9 -10-е классы).

2.Профориентация средствами системы обучения

2.1. Определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся и планирование деятельности.

2.2. Определение роли учебных предметов в формировании профориентационных интересов школьников.

2.3. Участие в проектной деятельности с практическим (творческим) применением знаний при изучении учебных предметов (в частности в рамках предметов «Экономика», «Право», «Технологии» и др.).

3. Профориентация средствами внеурочной деятельности

*Если человек с ранних лет усвоил привычку к труду,
труд ему приятен. Если же у него этой привычки нет,
то лень делает труд ненавистным.
(Гельвеций К.)*

3.1. Организация элективных курсов и работы предметных кружков.

3.2. Проведение школьных, сетевых олимпиад.

3.3. Проведение предметных недель.

3.4. Проектная деятельность учащихся.

3.5. Проведение научно-практических конференций учащихся 8-9 классов.

3.6. Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся.

3.7. Проведение выставок творческих работ учащихся 7-8-х классов на тему «Профессии наших родителей».

3.8. Организация и проведение экскурсий в ВУЗы и Ссузы республики

ГБОУ «Гимназия Назрановского района» с.п. Али-юрт

4. Работа классных руководителей по профориентации учащихся

*Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока и нужды.
(Вольтер.)*

- 4.1. Организация тематических классных часов, праздников — «Мир профессий», «Я и мой выбор», «Правильный выбор - залог успеха» и др.
- 4.2. Проведение классных мероприятий — «Профессии наших родителей».
- 4.3. Организация встреч с людьми различных профессий — «Мое место в государстве».
- 4.4. Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители.

5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.

*Работа, которую мы делаем охотно, исцеляет боли.
(У.Шекспир)*

- 5.1. Проведение конкурсных программ: — «Рукодельницы» (7-10-е классы)
- 5.2. Конкурсы рисунков и сочинений — «Моя будущая профессия».
- 5.3. Знакомство с образовательными услугами Республики Ингушетия:
 - участие в — «Ярмарке ученических мест»;
 - встречи с представителями ВУЗов и Ссузов РИ;
 - оформление стенда — «Мир профессий».
- 5.4. Празднование — «Дня учителя»:
 - праздничный концерт — «Учитель! Как много в этом слове...».
 - конкурс сочинений — «Учитель в моей жизни».
 - проведение ролевой игры «День дублера»
- 5.5. Проведение недели по профориентации — «Дороги, которые мы выбираем».

6. Работа библиотеки

- 6.1. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.
- 6.2. Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации.

7. Работа с родителями.

Проведение классных и общешкольных Родительских собраний на тему:

- «Подходит ли выбранная профессия вашему ребенку?» (7-8 классы);
- «Хочу, могу, надо». Изучение склонностей и способностей ребенка. (8-10-е классы);
- «Что значит выбрать профессию?» (8-9-е классы);
- «Когда не поздно выбирать профессию?» (10-е классы);
- «Предпрофильные классы в школе» (9-е классы).
- «Профильные классы»(10-11 классы)

- 7.1. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.
- 7.2. Организация и проведение — «Дня открытых дверей в школе» для родителей.

8. Работа педагога-психолога

- 8.1. Тематические занятия (форма проведения – тренинг, блочное проведение).
- 8.2. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.

ГБОУ «Гимназия Назрановского района» с.п. Али-юрт

- 8.3. Диагностика интеллектуального развития и профсклонностей и интересов учащихся.
- 8.4. Социологический опрос учащихся.
- 8.5. Ознакомление родителей с исследованиями классных руководителей по выявлению склонностей и способностей ребенка.

Планируемые результаты освоения программы профориентации

Дорога к славе прокладывается трудом.

(Публилий Сир)

1. Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.
2. Сформированные рефлексивные действия:
 - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации;
 - умение совместно с педагогами составлять индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
 - осуществление выбора индивидуального и профессионального маршрута для реализации индивидуальной образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- социально-экономическая компетенция – совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики;
- формирование (ориентационных) профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных компетенций (испытывать потребность в образовательной самоидентификации).

Мониторинг эффективности реализации программы профориентации

1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.
2. Опросник по карте интересов.
3. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.
4. Методика определения активности учащихся.
5. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.
4. Игра «Магазин».

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.

Показателем информации в данном случае является ясное представление школьником требований профессии человеку, конкретного места ее получения, потребности общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии.

Показателем сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в

ГБОУ «Гимназия Назрановского района» с.п. Али-юрт

конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда,

т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. Степень самопознания школьника.

5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

*Сущность человека лучше всего, благороднее и совершеннее всего
выражается через его деяния, через его труд и творчество.*

(Л. Л. Фадеев)