

**Организация дистанционного обучения
ГБОУ «Гимназия Назрановского района» в период пандемии коронавируса**

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказом Министерства образования и науки РФ № 235-п от 20 марта 2020г. в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» было организовано обучения по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Эта форма обучения была организована на основании разработанных нормативно-правовых документов, помещенных на гимназическом сайте (<http://gimnaz06.ru/>). Также на сайте гимназии обучающимся, их родителям и педагогам был предложен широкий набор электронных образовательных платформ, бесплатных федеральных и региональных интернет-ресурсов. Кроме того на сайте размещены подробные памятки и инструкции для педагогов, обучающихся и родителей. Кроме этого, на сайт были выложены все указы, приказы, методические рекомендации Министерства просвещения РФ, министерства образования РФ, Роспотребнадзора РФ. В процессе материалы корректировались, добавлялись.

Был разработан план организации дистанционного обучения. Были внесены изменения в рабочие программы по предметам. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий. Учителя должны распланировали электронные занятия, чтобы не нарушить требования СанПиН школы о продолжительности непрерывного применения технических средств.

Всего в школе 842 обучающихся. Дистанционным обучением охвачены – 37 обучающихся не охвачены по причине отсутствия Интернета и гаджетов.

При обучении использовалась мобильную связь и работа по учебникам.

В период с 21.03.2020 по 23.05.2020г. был осуществлен мониторинг дистанционного обучения в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» по образовательным программам НОО, ООО, СОО.

Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (1-11 классы), «ЯКласс» (5-11 классы), «Яндекс учебник». Кроме того используются в работе в 1-11 классах кейс-технологии по WhatsApp, учителя работали с ними по учебникам, полученным ими в школьной библиотеке. Следует отметить, что и все обучающиеся гимназии также работали с учебниками по всем предметам, которые в начале года были ими получены в школьной библиотеке. Велся мониторинг организации урочной деятельности: онлайн уроки, которые планировались с учетом требований СанПин, в том числе и экранному времени.

Обучающиеся поддерживали связь с учителями разными способами: в формате видеоконференции с помощью Zoom, по видеосвязи ватцапу, с помощью электронной почты и социальных сетей (в основном Вконтакте). Основными формами дистанционного обучения школьников явились:

- использование образовательных интернет-ресурсов (просмотр на сайтах ранее записанных видеоуроков чужими учителями);
- использование ресурсов, созданных учителями школы;
- общение с учителем через электронную почту и гаджеты;
- использование специализированных порталов дистанционного обучения.

Для организации дополнительного образования и досуга школьников на Инстаграме школы были размещены ссылки на разнообразные акции. Эти акция послужила хорошим поводом для участия целых семей во всероссийских мероприятиях в период самоизоляции.

Таким образом, процесс обучения продолжался, не выходя из дома: своевременно, удобно, безопасно, с выполнением учебной программы.

В целях контроля работы, в Ватцапе были созданы группы-кабинеты Admin по все 34 классам. В данных кабинетах были созданы так называемые «учительские-кабинеты», в которых в тесных контактах проходило общение педагогов-предметников и администрации гимназии. После каждого урока в данных кабинетах учителя писали мини-отчеты по следующим параметрам:

- на уроке присутствовало- количество учащихся;
- Отсутствовали – ФИО учащихся.
- Тема дана (фотография страницы с темой и отметками временного журнала).

В гимназии нет электронного журнала, поэтому учителям пришлось вести временные журналы. Во время дистанционного обучения надо делать

об этом пометку в графе «Комментарии» или «Тема урока». Оценки за работы выставляются в графы с теми датами, когда ученик их выполнял.

Информацию по итогам недели преподаватели-предметники сбрасывали по ватцапу классным руководителям, а те в свою очередь – родителям. Таким образом, связь с родителями не терялась ни один день. Родители привыкли контролировать отметки, и этот процесс не был нарушен.

Таким образом, велся жесткий контроль над посещаемостью учащихся (Журнал посещаемости в период пандемии вела воспитательная часть) и реализацию программного материала. Минпросвещения рекомендовало ежедневно контролировать, сколько учеников посетили дистанционные занятия, сколько заболели и не учатся. Поэтому велся строгий учет детей, которые пришли на уроки, либо не посетили их (п. 8 методических рекомендаций Минпросвещения от 20.03.2020).

Учителя могли контролировать результаты обучения двумя способами: регулярно дистанционно или после того, как дети перейдут в очный режим обучения.

Педагоги использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

Если учитель предусмотрел первый способ, необходимо, чтобы программное обеспечение для дистанционного обучения предусматривало идентификацию личности ученика и возможность отслеживать, соблюдает ли он условия выполнения задания. Это важно для объективной оценки результатов (п. 6 Порядка, утв. приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816).

Если педагоги выбрали второй способ, было поручено отразить это в тематическом планировании рабочей программы. Надо предусмотреть, что после восстановления обычного режима обучения учитель отводит часть урока на проверку пройденного материала.

Заместители директоров по УВР Арчакова М.И., Бекова К.Ю., Акилова С.С. контролировали весь процесс: как учителя взаимодействуют с учащимися и их родителями. В этих целях, зам.директора по УВР вошли во все родительские группы в ватцапе. При дистанционном обучении это особенно важно, потому что родители организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Главное, чтобы учителя вовремя информировали родителей о расписании занятий, когда и как ребенок должен выполнить задание, куда прислать его или где разместить. Связываться с родителями можно было любым удобным способом – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Родитель должен быть в курсе всех деталей дистанционного обучения.

Анализ показал, что многие семьи оказались не готовы к такому резкому переходу на удаленный формат обучения. В первую очередь по техническим причинам, компьютер в семье один, а учеников 2-3, а иногда и 5, при этом родители сами находятся на удаленной форме работы, т.е. тоже пользуются компьютером. Гаджеты не тянут, интернет зависает, зачастую отсутствует, объем домашних заданий большой (классная плюс домашняя работа). Несмотря на то, что администрация следила за объемом работы.

Учителя гимназии очень обстоятельно готовились к урокам: презентации, отрывки мультфильмов, фильмов- было разработано огромное количество материала.

Хочется подчеркнуть, что очень много добрых слов педагоги и администрация услышала от родителей, которые оценили объем нагрузки педагогов, их профессионализм и сердечное отношение к детям. Учителя работали в 3-4 раза больше обычного, потому что столкнулись с гигантской нагрузкой, неорганизованностью учеников, с их беспорядочным режимом дня, непониманием многих и агрессией отдельных родителей. Но администрация сразу брала на контроль таких родителей, созванивалась с ними, наводила «мосты» между родителями и педагогами. Учителя, как и ученики, разделились на несколько категорий. Одни готовы принять дистанционное обучение, умеют организовать свою работу и работу детей в этой форме, другие категорически ее не приемлют, и учиться не хотят (кто-то в силу своих убеждений, кто-то в силу возраста). Были такие родители, которые просто отключили телефоны, чтобы не заниматься с детьми.

В апреле 2020 г. курсы повышения квалификации по дополнительной образовательной программе «Преподавание в условиях коронавирусной инфекции» прошли 68 педагогов гимназии.

С 28 марта по 15 апреля 2020 г. было проведено онлайн-анкетирование педагогов гимназии с целью выяснения эффективности дистанционного обучения, выявления ошибок и недостатков в работе с целью их устранения, определения лучших методик, и форматов организации дистанционного обучения, а также, выявления обратной связи с родителями учеников.

К положительным факторам дистанционного обучения можно отнести следующие моменты:

1. Дистанционно можно обучаться везде, где есть интернет.
2. Ребенок учится самообразовываться и при дистанционном обучении большую часть материала усваивает самостоятельно, что исключает репетиторство.

3. Время и темп занятий ребенок выбирает сам, если не зависим от общего расписания, поэтому может учиться по индивидуальному плану.
4. Возможность прогулять урок сведена к минимуму.
5. Есть возможность обучаться во время болезни.
6. Любой учебный материал (онлайн учебники, дополнительный материал) доступен в электронном виде, можно выбрать более подходящий, понятный, доступный для усвоения.
7. Застенчивые, стеснительные дети, ученики, испытывающие комплексы при публичных выступлениях, ведут себя при дистанционном обучении более раскрепощенно, менее тревожно.
8. Совместное участие в учебном процессе детей и родителей.

Тренд на дистанционное обучение появился, но его плюсы для многих учителей оказались неочевидны, так как каждый учитель столкнулся с трудностями и собственными ограничениями. А поэтому, рассмотрим минусы дистанционного обучения, которые не так многочисленны, но очень важно с ними считаться:

1. При дистанционном обучении развивается клиповое мышление. Да, это защищает мозг от информационной перегрузки, ускоряет реакцию человека, развивает многозадачность - сетевое поколение людей может одновременно слушать музыку, редактировать фото, сёрфить по интернету, общаться в чате и делать при этом уроки. Но, клиповое мышление снижает способность к анализу, снижает концентрацию на информации, снижает коэффициент усвоения знаний, следовательно, падает уровень успеваемости, ребенок не способен анализировать, и, как следствие, у него снижается успешность в карьере и жизни, он становится податливым к манипуляциям и влиянию.
2. Неумение учителя разбираться в цифровых технологиях, и способность научить пользоваться ими детей и родителей, причем в короткий срок, без инструкций. Для этого были предложены вебинары.
3. Отсутствие у большинства педагогов реальной практики и умения строить онлайн-обучение. Учителю трудно перестроиться на формат видеоконференции или общего чата, так как он испытывает недостаток личного общения, привык держать в поле зрения всех детей, а сейчас испытывает затруднения. Для этого надо освоить инструменты дистанционного обучения, и иметь более длительную практику их применения.
4. Учителю приходится разрабатывать новые формы контроля и способы мотивации тех учеников, которые решили, что при дистанционном

обучении вообще можно не учиться. А такие есть всегда, и есть семьи, в которых за учебной работой ребенка контроль изначально не присутствовал.

5. Отсутствие границы между свободным и рабочим временем учителя, и всех сотрудников школы, кто работает удаленно. Поэтому из-за колоссальных перегрузок высокая утомляемость.
6. Зависимость учителя и ученика от технических средств. Трудно планировать, разрабатывать эффективные стратегии онлайн обучения, сохранять хладнокровие, когда западает техническая сторона вопроса: не каждый ребенок может выйти на урок, потому что другой член семьи занял компьютер, пропал интернет, сел телефон, не грузится материал, перегружен сервер, отключили свет, и т.д.
7. Обучаясь удаленно, ученик лишает себя многих положительных «побочных эффектов» академического образования. Например, процесс конспектирования тренирует скорость письма, развивает механическую память, учит на ходу вычленять наиболее важные фрагменты из потока информации. Все эти навыки очень полезны в повседневной жизни, но дистанционное обучение их не дает.
8. Ввиду недостаточного опыта дистанционного обучения много времени приходится тратить на техническую организацию урока. На сегодняшний день объём материала меньше и качество онлайн-урока ниже, чем обычного школьного урока, проведённого в классе.
9. Нет гарантии самостоятельного выполнения учебных заданий и задач. Это отмечает большинство учителей в своих анкетах.

Таким образом, дистанционное обучение дало огромную нагрузку, в первую очередь, на педагогов, затем на учащихся и родителей. Факт перехода обучения в дистанционную форму показал, что современные технологии позволяют перевести в удаленный формат почти все этапы учебного процесса, отдельные темы из курсов учебного плана, на которых происходит закрепление, обобщение, повторение изученного материала, и факультативные курсы. Но к этому абсолютно ни технически, ни морально не подготовлены все участники образовательного процесса и техническая система обеспечения такой формы обучения.