

Аналитическая справка

об обучении детей с ОВЗ в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» на 29.12.2021г.

**1. Информация о разработке АОП на каждого обучающегося**

1.1. Организация обучения детей с ОВЗ в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» осуществляется в полном соответствии с нормативно – правовой базой РФ, Республики Ингушетия и положений, разработанных в образовательной организации.

- Положение об организации интегрированного образования детей с ОВЗ;
- Положение о текущем контроле и нормах оценки детей с ОВЗ;

В разработке находятся положения:

- Положение об индивидуальном учебном плане;
- Положение об АНОП, АООП;
- Положение о нормах и критериях оценивания знаний и достижений обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нарушениями речи и слуха, планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;

1.2. В ГБОУ «Гимназия Назрановского района» на 29.12.2021 год обучаются 32 учащихся с ОВЗ

- 30 человека - инклюзивно, 2 человек – обучение на дому.

В начальной школе 11 детей с ОВЗ.

Основная школа – 21 человек.

1.3. Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

1.4. Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основе АОП, разработанных на каждого обучающегося с ОВЗ. АОП разрабатывается, утверждается, реализуется в ОО на основе ООП/АООП в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

Алгоритм разработки АОП выглядит следующим образом:  
анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

1. учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по итогам диагностики и по заключению ПМПК);
2. определение временных границ освоения АОП (1-3 года).
3. четкое формулирование цели АОП;
4. определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Назрановского района»**

5. определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов;
6. содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
7. планирование форм реализации АОП (в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения);
8. планирование участия в реализации АОП различных специалистов (учителей, педагога-психолога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ;
9. определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы. По окончании периода производится оценка достижений ребенка: динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы.

Разработка АОП в рамках деятельности ПМПК осуществляется коллегиально, при этом закреплена ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы. Учитель и родители - полноправные партнеры в разработке и реализации АОП.

## **2. Информация о наличии специалистов.**

В образовательной организации сопровождение детей с ОВЗ осуществляет:

- заместитель директора по дополнительному образованию – общее руководство;
- педагог – психолог – 1 ставка;
- учитель – логопед – 1 ставка;

## **3. Информация о доступной среде (имеется паспорт доступности)**

## **4. Информация об организации занятий с детьми с ОВЗ**

Для 30 учащихся с ОВЗ в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» организованы индивидуальные занятия по АНОП и АООП в школе, согласно заявлениям родителей, законных представителей. В случае, если по какой-то причине ребенок с ОВЗ не посещает школу, занятия проводятся на дому, независимо от количества дней. Согласно этим требованиям, прохождение программ за первое полугодие 2021 – 2022 уч. года было освоено на 100%.

С 2 учащимися работа ведется на дому, ввиду сложности диагноза дети не посещают школу.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Назрановского района»*

**5. Информация о курсах повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.**

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность	Прошли КПК в каком объёме (один документ) Название курсов, сроки, № документа
1	Евлоева Радимхан Хаджибикаровна	учитель – логопед	
2	Аушева Марем Магомедовна	учитель начальных классов	«Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей», 144 часа, 15.10.2021г., № ПК-АП-2021-Д-НШ-144-0792
3	Плиева Марифа Багаудиновна	учитель начальных классов	
4	Ханиева Фатима Джабраиловна	учитель начальных классов	
5	Оздоева Амиля Магомедовна	учитель начальных классов	
6	Ужахова Макка Руслановна	учитель начальных классов	
7	Евлоева Пятимат Султановна	учитель начальных классов	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 21.12.2021г., № 526-1369636
8	Аспиева Аза Башировна	учитель начальных классов	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 25.12.2021г., № 526-1369703
9	Томова Амирт Багаудиновна	учитель начальных классов	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 23.12.2021г., № 526-1369679
10	Гагиева Зара Курейшевна	учитель русского языка и литературы	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 24.12.2021г., № 526-1369687
11	Угурчиева Фатима Магомедовна	учитель русского языка и литературы	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 29.12.2021г., № 526-980346
12	Дзейтова Золотхан Абдрохмановна	педагог дополнительного образования	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 29.12.2021г., № 526-1948287
13	Арчакова Замира Мухажировна	учитель биологии	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 29.12.2021г., № 526-1907631
14	Таркоева Анжела Магомедовна	учитель биологии	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 29.12.2021г., № 526-954135
15	Акилова Альвия Магомедовна	учитель английского языка	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 29.12.2021г., № 526-1947687
16		учитель английского языка	«Коррекционная педагогика и особенности

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Назрановского района»**

	Цолоева Любовь Адыл-Хамитовна		образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 30.12.2021г., № 526-1381938
17	Гагиева Марем Мусаевна	учитель ингушского языка	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 29.12.2021г., № 526-2440777
18	Тамбиева Мариам Белановна	учитель химии	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 30.12.2021г., № 526-1382339
19	Оздоева Рукият Алиевна	учитель математики	
20	Годоборшева Зарифа Аюповна	учитель русского языка и литературы	
21	Евлоева Марем Абдрохмановна	учитель математики	
22	Албогачиев Акромат Даудович	учитель истории и ОБЖ	
23	Темурзиева Лиза Идрисовна	учитель истории, обществознания, МХК	
24	Долгиева Фатима Муссаевна	педагог дополнительного образования	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа, 14.12.2021г., № 526-1369512

## **6. Информация об учебно – методическом сопровождении детей с ОВЗ**

Дети с ОВЗ обучаются по общеобразовательным программам с использованием УМК школы «Школа России», которые адаптированы под диагноз каждого ребенка, в зависимости от вида и варианта необходимых АООП. Это связано с тем, что на сегодняшний день школа не оснащена специальной литературой для ведения инклюзивного образования. Учителя пользуются собственной методической литературой, а также интернет сайтами.

Особенностями программы с учащимися ОВЗ является коррекционная работа после проведения контрольных работ (диктанты, тесты), работ по развитию речи. Рассматриваются и разбираются все темы, только меньше даётся заданий и сокращается объём упражнений. Так как у таких учеников недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов, на уроке используются простые, доступные для выполнения задания. Все задания выполняются совместно с учителем. Постоянно осуществляется коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Вместе с тем рабочие программы, разработанные педагогами для этих детей, предполагают упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ; необходимость постоянной актуализации знаний; постоянное стимулирование познавательной активности.

На педагогическом совете в августе этого года перед педагогами, работающими в выпускном классе поставлены следующие задачи: развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения; создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности; освоение активных форм получения и использования информации; организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Назрановского района»**

«Программы логопедического сопровождения детей с ОВЗ» - разработана учителем – логопедом Евлоевой Р. Х.

«Программы психологического сопровождения детей с ОВЗ» - разработана педагог – психолог Дзараховой Л.

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

-организована работа постоянно действующего психолого-медикопедагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

-обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;

-привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционноразвивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога)

-создано соответствующее методическое обеспечение коррекционноразвивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, нормативно-правовая документация)

Класные руководители ведут соответствующую документацию (личные дела, классные журналы), своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

**Заместитель директора по ДО:**

\_\_\_\_\_

**Долгиева Ф. М.**