



*Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Гимназия Назрановского района»*

*Аналитический отчет
по результатам самообследования
за 2017-2018 учебный год*

2017-2018 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Содержание	Стр.
	Ведение	3
1.	Аналитическая часть	4
1.1	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	4
1.2	Оценка системы управления образовательной организации	7
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
1.3.1	Оценка реализации общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования	8
1.3.2	Оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов	11
1.3.3	Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов	13
1.3.4	Оценка внеурочной деятельности	13
1.3.5	Оценка воспитательной работы	15
1.3.6	Оценка дополнительного образования	20
1.3.7	Оценка формирования среды по сохранению и укреплению физического здоровья школьников	23
1.4	Оценка востребованности выпускников	25
1.5	Оценка кадрового обеспечения	27
1.6	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	28
1.7	Оценка качества материально-технической базы	30
1.8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
2.	Анализ показателей деятельности	36
	Заключение	39

Ведение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия Назрановского района» (далее - ОО).

Задачи самообследования:

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся.
2. Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
3. Оценить результативность воспитательной работы.
4. Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
5. Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
6. Оценить достижения школы за отчётный период.
7. Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО (п. 6 Порядка), установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее — показатели), по состоянию на 1 августа текущего года (п. 7 Порядка).

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2017-2018 учебный год была проведена оценка образовательной деятельности гимназии, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки

качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-7 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Назрановского района» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии 06Л01 № 0000151 (выдана 29.12.2014г., действительна бессрочно) и аккредитации регистрационный номер 113, серия 06 № 000048 (выдана 24.06.2011г., действительна до 24.06.2023г.) по трем уровням обучения: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, в соответствии с Уставом (принят решением Педагогического совета, протокол № 5 от 16.05.2015г., утвержден распоряжением Министерства образования и науки **РИ от 18.10.2011 № 1436-р**).

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве гимназии и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» пятидневная рабочая неделя для 1-х классов и шестидневная учебная неделя для 2-11 классов, учебные занятия начинаются в 9.00 и заканчиваются в 14.30, вторая половина занята внеурочной деятельностью, занятиями в кружках и секциях дополнительного образования, занятиями в ГПД.

Продолжительность учебного года:

Период	Даты начала и окончания	Классы
Начало учебного года	01.09.2017	1 -11
Осенние каникулы	с 02.11..2017 по 11.11.2017г.(10 дней)	1 -11
Зимние каникулы	с 30.12.2017 по 10.01.2018 (12 дней)	1 -11
Дополнительные каникулы	с 12.02.2018 по 18.02.2018 (7 дней)	1
Весенние каникулы	с 26.03.2018 по 03.04.2018 (8 дней)	1 -11
Окончание учебного года	25.05.2018	1 -11

Продолжительность уроков и перемен:

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	Классы (параллели)
1.	9.00 – 9.45	5 минут	2-11
2.	9.50 – 10.35	5 минут	2-11
3.	10.40 – 11.25	10 минут	2-11
4.	11.35 – 12.20	20 минут	2-11
5.	12.40 – 13.25	15 минут	5-11
6.	13.40 – 14.20	5 минут	5-11
7.	14.25 – 115.10		

Аттестация учащихся:

– промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;

– итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», документами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования и науки Республики Ингушетия.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения на начало учебного года:

Показатель	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	352	338	399
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	388	364	354
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	83	79	76
Общая численность обучающихся	823	844	829

Наполняемость классов и групп по состоянию на 25.05.2018

Параллель	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Наполняемость	Наполняемость
1-е классы	4	108	31.70	75
2-е классы	4	108	30.30	
3-е классы	4	88	27.70	
4-е классы	4	95	27.30	25
Итого:	16	399	29.25	100
5-е классы	2	54	27.30	0
6-е классы	3	73	27.00	0
7-е классы	3	77	28.70	0
8-е классы	4	84	28.00	0

9-е классы	3	66	23.30	0
Итого:	20	354	26.90	0
10-е классы	1	47	30.00	0
11-е классы	1	29	26.00	0
Итого:	2	76	28.00	0
Всего:	30	828	27.90	100

В 2017-2018 учебном году показатели динамического анализа количественного состава ОО остаются стабильными. Не уменьшается наполняемость классов, что говорит о высокой востребованности гимназии среди Назрановского района, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОО по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов.

Сравнительная характеристика контингента обучающихся на начало 2017-2018 учебного года:

№	Разделы		Количество учащихся (на начало учебного года)		
			2015/16	2016/17	2017/18
1.	Общее количество учащихся		838	795	836
	Из них:	девочек	441	420	440
		мальчиков	397	375	396
2.	Инвалиды детства		4	4	6
3.	Дети, родители которых инвалиды		5	4	6
4.	Дети из неполных семей		62	54	
	Из них:	неполные семьи по потере кормильца	31	16	23
5.	Опекаемые дети		1	2	2
6.	Дети - сироты		1	2	2
7.	Дети полусироты		52	54	56
8.	Дети из многодетных семей		242	218	225
	Из них:	проживающие на участке	-	1	5
		прописанные на участке	-	1	4
9.	Тубинфицированные дети		0	0	0
10.	Остронуждающиеся дети		14	15	14
11.	Лица, не имеющие регистрацию в Республике Ингушетии		0	0	0
12.	Лица, не имеющие гражданства России		0	0	0
13.	Семьи, состоящие на учете в ПДН		0	0	0
14.	Семьи, состоящие на вн/шк учете		0	0	0
15.	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН		0	0	0
16.	Учащиеся, состоящие на вн/шк		0	0	0
17.	Учащиеся, склонные к пропускам занятий		0	0	0

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся гимназии. Однако, прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к гимназии со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в

гимназии сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ГБОУ «Гимназия Назрановского района»:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО, с.п.Али-юрт, но 40% учащихся приезжают из с.п.Экажево и Сурхахи, расположенных в одном Назрановском районе;

- в шаговой доступности имеется сельский ФОК

- В 2017-2018 учебном году гимназия продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;

- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;

- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;

- повышение качества обучения;

- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;

- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;

- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ГБОУ «Гимназия Назрановского района» созданы условия для реализации образовательной программы начальной общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и основной общеобразовательной школы в соответствии ФГОС ООО в 5-7-х классах. Разработаны Программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-7-х классов в соответствии с ФГОС. В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательным ГБОУ «Гимназия Назрановского района» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Общее собрание работников, Совет гимназии, Педагогический совет.

Общее собрание работников – высший орган самоуправления, так как представляет интересы всех участников образовательного процесса;

Совет школы – создан в целях содействия Образовательному учреждению в осуществлении воспитания, обучения и развития учащихся.

Педагогический совет – создан для руководства педагогической деятельностью в Образовательном учреждении;

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

– руководство начальной школой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров, движение обучающихся) – зам.директора по УВР в начальных классах, «Почетный работник ОО РФ» Акилова С.С.

– руководство основной школой - 5-11 классы (внутришкольный контроль, информатизация образовательного процесса, итоговая аттестация обучающихся) – зам.директора по УВР, «Почетный работник ОО РФ» Арчакова М.И.

– руководство методической работой – 1-11 классы (методическая работа, аттестация педагогических кадров, работа с одаренными детьми) – зам.директора по НМР, «Заслуженный учитель РИ», «Почетный работник ОО РФ», Бацаева Л.А.

– руководство воспитательной работой – Нальгиева Л.Б.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Совета гимназии;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления гимназии постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления гимназии включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;

- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях (динамика за последние три года);
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.3.1 Оценка реализации общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования

Основу образования в ОО составляет реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы) - 1-я ступень;
- основного общего образования (5-9 классы) - 2-я ступень;
- среднего общего образования (10-11 классы) - 3-я ступень.

На каждой ступени обучения ОО обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Начальное общее образование (1-4 классы)

Обучение в начальной школе осуществляется по программе «Школа России».

Из 399 обучающихся начальной школы успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс 395 учащихся. Качество знаний составило – 44 %, успеваемость – 98,7%.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во чел. (2-4 классы)	426	367	337	338	399
На «5»	37	28	15	19	47
На «4» и «5»	118	82	67	73	98
Неуспевающие	3	4	3	6	5
Качество знаний	44	25,2	37,5	40	50
Успеваемость	99	96	96,7	97	98

В 1-4-х классах заметно значительное повышение процентов качества обученности и увеличение числа мотивированных детей.

Итоги 2017-2018 учебный год

Параллель	Итоги I четверти		Итоги 2 четверти	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
2 классы	48,2	94,5	52,2	96,2
3 классы	39,2	100	47	100
4 классы	33,2	97,5	48,7	98,5

Анализ успеваемости учащихся 1-4 по оценкам

Класс Параллель	Всего уч-ся	На « 5»		На « 4»		На « 3»		неусп.	
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1 «а»-Ужахова М.Р.	28								
1 «б»- Евлоева М.А.	29								
1 «в»-Гагиева Ф.М.	27								
1 «г» - Гагиева М. Х.	24								
1 параллель	108								
2 «а»-Ханиева Ф.Дж.	23	4	17%	5	22%	14	61%		
2 «б»-Евлоева П.С.	29	4	14%	12	41%	10	34%	3	10%
2 «в»-Долгиева Ф.М.	29	6	21%	7	24%	16	55%		
2 «г»-Бацаева Э.А.	27	5	18%	14	52%	7	26%	1	4%
2 параллель	108								
3 «а»-Аушева М.М.	25	1	4%	10	40%	14	56%		
3 «б»-Тумгоева А.Б.	17	2	12%	8	47%	7	41%		
3 «в»-Торшхоева Р.С.	23	5	22%	3	13%	15	65%		
3 «г»-Акилова С.С.	23	3	13%	9	39%	11	48%		
3 параллель	88								
4 «а»-Томова А.Б.	26	5	19%	11	42%	10	38%		
4 «б»-Измайлова Ф.А.	26	5	19%	5	19%	16	62%		
4 «в»- Аспиева А.Б.	24	6	25%	8	33%	10	42%		
4 «г- Ахильгова Ф.Дж.	19	1	5%	6	32%	11	58%	1	5%
4 параллель	95	47	16%	98	34%	141	48%	5	2%

Целенаправленность и перспективность руководства учебно-воспитательной работой педагогического коллектива, последовательные решения всех основных задач, стоящих перед школой, в значительной мере достигается четким рациональным планированием.

Из проведенного анализа вытекают следующие задачи на новый 2018-2019 учебный год:

- создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования;

- продолжить работу по оптимизации урока за счет использования современных педагогических технологий (ИКТ, метода проектов, проблемного обучения и т.д.);

- направить работу на формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, на предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;

- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;

- продолжить систему работы по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность;

- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста; сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).

- продолжить работу по применению информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

– создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;

– совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

Основная школа (5-9 классы)

Учебный год	Всего уч-ся 5-9 классов	Успевают	Успеваемость	Не успевают/ не аттестованы	Отличники	«4» и «5»	Качество знаний
2013/14	344	343	99	1	34	90	38
2014/15	348	348	100	0	23	90	32,4
2015/16	388	369	95,1	19	26	95	31,2
2016/17	364	364	100	0	36	118	42,3
2017/18	353	353	100	0	39	94	38

Сводная ведомость качества знаний и успеваемости 5-9 классов

Параллель	Итоги I четверти		Итоги 2 четверти	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 классы	20,5	96	37	98
6 классы	38	100	38	100
7 классы	28,3	100	35,3	100
8 классы	27,2	100	38,7	100
9 классы	23	100	37	100

По сравнению с прошлым учебным годом в 5- 9 классах наблюдается снижение показателя качества знаний и успеваемости обучающихся. Поэтому учителям необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность.

Средняя школа (10-11 классы)

Средняя школа (10-11 классы)

Учебный год	Всего уч-ся 10-11 классов	Успевают	Успеваемость	Не успевают/ не аттестованы	Отличники	«4» и «5»	Качество знаний
2013-2014	113	110	98	3	10	26	26
2014-2015	116	112	96,3	4	10	35	41
2015-2016	83	83	100	0	4	24	33,7
2016-2017	79	79	100	0	10	29	62
2017-2018	76	76	100	0	16	36	68

Сводная ведомость качества знаний и успеваемости 10-11 классов

Класс	I полугодие		II полугодие	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10а	13,3%	93,3%	20%	86,6%
11а	23,1%	88,5%	26,9%	100%

Рейтинг классов по качеству обученности

Класс	% качества знаний
-------	-------------------

11а	26,9%
10а	20%

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

Параллель	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
11 классы	41	96	33	100	62	100	68	100

По сравнению с прошлым годом в 10-11 классах классе наблюдается повышение качества знаний и успеваемости обучающихся. Поэтому учителям необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через предпрофильную подготовку, через

1.3.2 Оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Количество учащихся	Допущены к ГИА	В том числе в форме		Прошли ГИА		Получили аттестат		Не получили аттестат
		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	обычного образца	особого образца	
9а	24	24	0	24		19	5	0
9б	19	19	0	19		15	4	0
9в	23	23	1	23	1	22	1	0
Всего	66	66	0	66				0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике

Количество выпускников 9-х классов	Количество учащихся, сдававших ГИА (ОГЭ+ГВЭ)		Средний балл	Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»	
	чел.	%		чел.	%	чел.	%
66 чел.	Русский язык	66	3.5	0	0	30	63
	Математика	66	4.5	0	0	63	95

Итоги ГИА по предметам по выбору выпускников 9 классов

Предмет	Количество учащихся, сдававших ГИА (ОГЭ+ГВЭ)	Средний балл	Количество учащихся, получивших «2»		Количество учащихся, получивших «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%
Обществознание	40	4.1	0	0	37	92,5
История	23	4.8	0	0	23	100
Химия	21	4.8	0	0	21	100

Биология	40	4.7	0	0	40	100
Литература	4	4	0	0	4	100

Итоги ГИА выпускников 9 классов, получивших аттестат особого образца

ФИО учащегося	Предмет	Балл	Предмет	Балл
	Русский язык	5	Химия	4
	Математика	5	Биология	4
	История		Обществознание	
	Русский язык	5	Английский язык	5
	Математика	5	Обществознание	4
	История		Обществознание	

Анализ сдачи ГИА выпускниками 9 классов

В 9-х классах обучалось 66 выпускников. Все обучающиеся получали образование в организации. К государственной итоговой аттестации были допущены все 66 человек. 66 человек сдавали экзамены в форме ОГЭ. Все учащиеся прошли государственную итоговую аттестацию успешно. Учащиеся 9-х классов в рамках ГИА 2017-2018 учебного года сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и два экзамена по выбору: литературу, историю, обществознание, химию, биологию.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что результаты экзамена по русскому языку заметно увеличились в сравнении с 2016-2017 учебным годом: качество знаний составило 45% (2016-2017 учебный год - 39%), средний балл – 3.5 (было – 3,4). ГИА по русскому языку сдали все.

Результаты экзамена по математике заметно повысились в сравнении с результатами 2016-2017 учебного года: качество знаний – 95 % (было 72 %), средний балл – 4.5 (было - 3,8). ГИА по математике сдали все учащиеся 9-х классов.

Значительно лучше по сравнению с 2016-2017 учебным годом подготовились учащиеся к ОГЭ по предметам по выбору. Средний показатель качества знаний составил 100 %, средний балл ГИА 9 классов по предметам по выбору – 4,8.

Итоги комплектования 10-х классов на 2018-2019 учебный год

№	Профили класса	Кол-во учащихся
1.	Социально-гуманитарный	16
2.	Физико-математический	16
3.	Химико-биологический	17

2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса

Кол-во учащихся	Допущены к ГИА	В том числе в форме		Прошли ГИА		Получили аттестат	
		ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ	Обычного образца	Особого образца
29	29	28	1	23	1	20	4

Выпускники, получившие аттестат особого образца:

1. Гагиева Хава Исаевна
2. Аушева Хава Муратовна
3. Аспиева Лазина Мусаевна

4. Евлоев Умар Макшарипович

Итоги ГИА (предметы обязательные и по выбору) выпускников 11-го класса

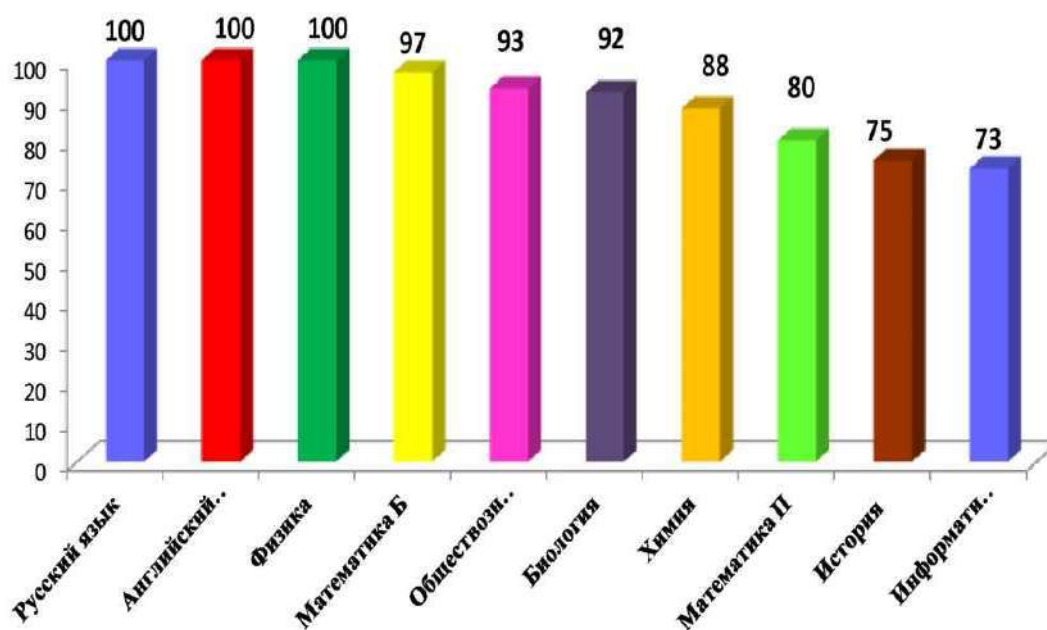
Предмет	Количество выпускников, сдававших предмет	Средний балл сдачи по ОУ	Результат ниже порогового значения (чел.)
Русский язык	29	67	0
Математика (базовая)	29	3,4	5
Математика (профильная)	7	26	5
Обществознание	15	46	7
Физика	3	40	1
Биология	12	43	5
История	8	56	0
Информатика и ИКТ	1	27	1
Химия	12	40	1
Английский язык (п)	1	36	1
Литература	4	64	0

Анализ сдачи ГИА выпускниками 11-го класса

В 11-м классе обучалось 29 выпускников. Все обучающиеся получали образование в организации в очной форме. К государственной итоговой аттестации были допущены все 29 человек, которые сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Не прошли государственную итоговую аттестацию 5 выпускников по математике.

Итоговая аттестация выпускников 11-го класса показала, что перед коллективом гимназии на 2018-2019 учебный год стоят задачи по более продуктивной подготовке выпускников именно по математике. Хорошие результаты показали выпускники по предмету «русский язык».

Рейтинг предметов по процентному соотношению успешно сдавших ЕГЭ



Положительная динамика данного показателя отмечена по литературе(+10%), физике (+6%), по химии (+54%), истории (+17); отрицательная - математика базового уровня (-19%), математике профильного уровня (-43%), обществознание (-27%), биология (-8%).

Кол-во выпускников, набравших по результатам четырех экзаменов от 200 баллов - 2 человек (7% от числа всех выпускников).

Кол-во выпускников, набравших по результатам четырех экзаменов от 180 балла до 199 баллов - 3 человек (10 % от числа всех выпускников). По сравнению с прошлым годом зафиксирована положительная динамика этого показателя (+7 %).

Получили на ЕГЭ менее 130 баллов по результатам четырех экзаменов: 13 человек.

Таким образом,

Из 29 выпускников 24 прошли минимальный экзаменационный порог по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике. Результаты экзаменов по математике этого учебного года ухудшились в сравнении с результатами ГИА 2016-2017. Но улучшились по другим предметам. Средний балл экзамена по русскому языку –67, было 54.

Из 29 выпускников 24 прошли минимальный экзаменационный порог по учебным предметам по выбору. Средний балл по таким предметам, как химия, биология, физика, литература увеличился по сравнению с прошлым годом. Особое внимание подготовке выпускников необходимо уделить преподавателям английского языка и информатики.

Педагогический состав начальной гимназии отличается стабильностью и высоким профессионализмом, что подтверждается высокими результатами обучения детей.

1.3.3 Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

Олимпиадное движение выполняет важнейшую личностно-развивающую функцию, является одной из основополагающих форм работы с одаренными детьми. При этом очень важно, что Всероссийская и Региональная олимпиады школьников являются средством, фактором и образовательной средой личностного развития не только учащихся. Они создают условия для личностного и профессионального роста представителей педагогической и научной общественности, которые участвуют в их подготовке и проведении.

Анализ школьного, муниципального и республиканского туров Всероссийской предметной олимпиады школьников показал следующее: в октябре 2017г. в гимназии проведен школьный тур Всероссийской олимпиады, в котором приняли участие 520 учащихся. Отобраны дети на муниципальный тур. В ноябре в муниципальном туре участвовали 52 учащихся. Из них призовые места получили следующие учащиеся:

по **ингушскому языку** Евлоева Мадина -11класс - победитель, Албогачиева Алифат – 9 класс – 2 место;

ингушская литература – Евлоева Лейла – 10 класс – 3 место, Евлоева Мадина – 11 класс – 3 место;

английский язык - Аушева Дания – 7 класс – 2 место, Картоева Анжела – 8 класс – 2 место, Муталиева Фатима – 11 класс – 3 место;

русский язык – Аушева Хава – 11 класс – 3 место,
литература – Парова Зулихан – 7 класс – победитель, Гагиева Раяна – 8 класс – победитель, Балаева Хава – 10 класс-победитель, Аспиева Залина-10 класс – 2 место;
математика – Цечеов Ибрагим-7 класс-призер, Картоева Ася – 8 класс – призер;
физика – Евлоев Умар – 11 класс – призер;
технология – Нальгиев Ахмед – 8 класс – призер;
физическая культура –Добриева Альвия – 8 класс – победитель, Дошхаклоев Магомед – призер 3 место;
история – Алиева Ясмينا – 7 класс – победитель, Картоева Асет – 8 класс – победитель, Цечоева Дали – 10 класс – победитель,Евлоева Мадина – 11 класс-победитель;
обществознание – Картоева Асет – 8 класс – победитель, Албогачиева Алифат – 9 класс -победитель, Гагиева Мадина – 10 класс – победитель;
география – Гагиева Амина – 7 класс – победитель;
биология – Гагиева Амина – 7 класс – победитель;
химия – Цечоева Фатима – 8 клас – призер 3 место, Муталиева Хава – 10 класс- 3 место;
ОБЖ – Евлоев Мустафа – 11 класс – 2 место;
МХК – Цечоева Дали – 10 класс – победитель, Аспиева Лазина – 11 класс – победитель;
Экология – Муталиева Хава – 10 класс – победитель, Аушева Хава – 11класс – победитель.

В январе учащиеся гимназии участвовали в республиканском этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников и получили следующие результаты:

русский язык - Аушева Хава – 11 класс – призер;
обществознание – Албогачиева Алифат -9 класс – призер;
история – Цечоева Дали – 10 класс – призер;
экология - Муталиева Хава – 10 класс –призер;
Ингушский язык – Албогачиева Алифат -9 класс – призер;
Ингушская литература – Евлоева Лейла – 10 класс- призер;

В 2017-2018 учебном году учащиеся гимназии приняли участие в следующих всероссийских конкурсах и олимпиадах: *I - Республиканский конкурс «Произнеси по буквам»(конкурс произношения ингушских слов по буквам)среди учащихся начального звена; VII Открытая олимпиада школьников проводимая ИнГУ; Конкурс сочинений на ингушском языке «Са Хьамсара ГалгIайча»; VI Всероссийская дистанционная олимпиада РОСТКОНКУРС;*

Республиканский конкурс исследовательских работ учащихся «Моя родословная - 2017»; Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» 2018, Республиканская научная -ученическая конференция «Мы познаем мир»; Открытый интеллектуальный конкурс СКФО РАНХиГС; X Республиканская научно-исследовательская конференция «Любовью к Родине дыша...»; Детский экологический форум «Зеленая планета» и т.д.

Итоги работы с одаренными детьми:

В 2017-2018 учебном году во Всероссийских олимпиадах и конкурсах приняло участие 35% процентов учащихся гимназии (2325 работ):

Республиканский конкурсы: 1)«Произнеси по буквам» - 2 участника (1 победитель);
2) «Мы познаем мир» - 11 участников (6 победителей и призеров);
3) «Зеленая планета» - 15 участников (8 победителей и призеров);
4) «Любовью к Родине дыша» - 13 участников (2 призера);

- 5) «Отечество – 2018» - 5 участников(1 призер);
 - 6) «Поколение NEKST» - 1 участник (1 победитель);
 - 6) «Живая классика» -1 участник;
 - 7) Конкурс стихов и рисунков «Природа – источник вдохновения» - 6 участников.
 - 8) Открытый интеллектуальный конкурс СКФО «РАНХ и ГС» - 3 участника (3 победителя)
 - 9) Всероссийская олимпиада школьников: школьный этап – 340 участников; муниципальный этап – 46 участников, из них: 18 победителей и 17 призеров по разным предметам; республиканский этап – 22 участника, из них: 6 призеров.
 - 10) VII открытая олимпиада школьников ИнГУ - 40 участников (5 победителей и 8 призеров);
 - 11) Марафоны «Творчество А.С.Пушкина»;
 - 12) Марафоны «Мир вокруг нас «Транспорт»»
- Всероссийская дистанционные олимпиады:**
- 1) РОСТКОНКУРС – 200 участников;
 - 2)Учи.ру – 500 участников;
 - 3)Инфоурок – 650 участников;
 - 4) ФГОС-ТЕСТ – 155 участников;
 - 5)«Мультимарафоны» – 50 участников;
 - 6) «Знаника» -90 участников;
 - 7) «Эрудит» - 10 участников;
 - 8) Онлайн-олимпиада «Заврика»;
- Республиканский творческий конкурс ученических проектов по математике – 8 участников;

Выводы: В течение года учителя приняли участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Очень мало педагогов публикуют свои методические разработки. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

1.3.4 Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Соотношение обязательной части учебного плана начального и основного общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности образовательной организации представлено в таблицах:

Годовой план внеурочной деятельности для V-IX классов

	Количество часов в год по классам (годам обучения)					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	918	986	1020	1088	1088	5100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при шестидневной учебной неделе	170	136	170	136	136	748
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе	68	34	68	34	34	238
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	986	1020	1088	1122	1122	5338
Внеурочная деятельность	до 350	до 350	до 350	до 350	до 350	до 1750

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах:

Спортивно-оздоровительное направление: «Лийг», «Сата», «Шахматы».

Духовно-нравственное направление: «Истоки».

Общеинтеллектуальное направление: «Занимательная грамматика», «Пифагор», «Английский клуб».

Общекультурное направление: «Чтение с увлечением».

Социальное направление: «Познаем мир», «Мастерим сами».

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 5-8 классах:

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 5-8 классах:

Духовно-нравственное направление: «Истоки», «Патриот», «Юный правед», «Краеведение».

Общеинтеллектуальное направление: «Занимательная грамматика», «Пифагор», «Геометрика», «Юный физик», «Юный химик».

Общекультурное направление: «Живое слово», «В мире искусства».

Социальное направление: «Познаем мир»,

1.3.5 Оценка воспитательной работы

Воспитательная система в гимназии строится в соответствии Программой воспитания и социализации ГБОУ «Гимназия Назрановского района»(далее - Программа), утвержденной приказом директора №196 от 31.08.2016 года.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования;

- формирование экологической культуры.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные направления Программы

Организация воспитания и социализации в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1 –й блок «Я – гражданин России»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:

Патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству, честь, достоинство, верность

Гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, толерантность, свобода совести и вероисповедания

Человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Гордость

Социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

2-й блок «Я и моя семья»

Воспитание уважительного, ценностного отношения к семье, укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.

Ценности:

Семья — уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о любимом человеке, ответственность, продолжение рода, взаимопомощь, здоровье, достаток.

Родители

Любовь

Верность

Традиции

3-й блок «Я и мое здоровье»

Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности обучающихся.

Ценности:

Жизнь и смысл жизни

Здоровье физическое, здоровье психологическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива, общества), активный, здоровый образ жизни.

4-й блок « Я и мои интересы»

Формирование мотивации к получению знаний, познанию собственных возможностей (способностей, потенциала); развитие способностей к самоанализу и самореализации; воспитание уверенности в своих силах.

Ценности

Знания

Научная картина мира

Познание

Кругозор

Развитие

Самооценка

Интерес к знаниям, к познанию, к науке, к учению

5-й блок « Я и мое будущее»

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Ценности:

Труд - уважение к труду и людям труда

Целеустремлённость

Реализация

Настойчивость в достижении цели

Бережливость

Творчество и созидание

Развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности.

6-й блок « Я и творчество»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности:

Красота

Гармония

Духовный мир человека

Эстетическое развитие

Этическое развитие

Созидание

7-й блок « Я и природа»

Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности:

Жизнь

Природа

Мир

Родная земля

Планета Земля

Гармония

Бережливость

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций и ценностей.

Основные этапы реализации Программы воспитания и социализации:

I этап – подготовительный (2016-2017 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2017-2019 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2019-2020 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 4 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Реализация I этапа Программы

В 2016-2017 учебном году школа решала задачи в области формирования личностной, социальной и семейной культуры обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов.

Перед педагогическим коллективом школы в 2017-2018 учебном году стояли следующие задачи:

: создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Главные задачи для достижения поставленной цели:

1. Способствовать расширению кругозора обучающихся в области науки, культуры и спорта.
2. Формировать интерес к общеполитическим, гражданско-патриотическим и спортивным событиям в жизни страны.
3. Создать условия для привития обучающимся навыков здорового образа жизни и развития навыков самооценки и самоконтроля.
4. Вовлекать обучающихся в краеведческую работу.

5. Создать благоприятные условия для выработки потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний.

6. Продолжить работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально опасном положении.

7. Совершенствовать систему семейного воспитания: ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная работа в гимназии является центром, обеспечивающим организацию систематической работы, позволяющей классным руководителям заниматься коллективной творческой деятельностью, совершенствовать методы работы по созданию условий для духовно-нравственного, личностного роста воспитанников. Также важно работать со всеми педагогами, а не только с классными руководителями, реализующими воспитательный потенциал образовательного процесса.

Приоритетным является создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательной программы гимназии, совершенствование содержания, форм и методов работы.

План воспитательной работы на 2017-2018 учебный год был составлен по следующим приоритетным направлениям:

- Духовно-нравственное;
- Дополнительное образование (внеурочная деятельность);
- Семейное образование;
- Экологическое направление;
- Профорientационная работа;
- Спортивно - оздоровительное направление;
- Военно-патриотическое направление;
- Самоуправление;

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы, это один из самых важных компонентов социального заказа для образования. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане Российской Федерации. Ценности личности, в первую очередь формируются в семье, но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Именно поэтому в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм — любовь к своему народу, к своей малой родине, к России, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

Каждый учащийся гимназии по желанию может реализовать свои способности и навыки в любое удобное для него время, для этого у него есть возможность участвовать в мероприятиях любого уровня, например:

- внутришкольных - «День Знаний», «День Учителя», «День матери», «Новогодние представления», «День неизвестного солдата», «День защитника Отечества», «День Победы», «День джигита (Живарий кланти!)», «Международный женский День 8 Марта» и др.

- муниципальных и республиканских: «А ну-ка, девушки!», «Эх, молодцы!», «День матери», «Созвездие», «Клуб весёлых и находчивых», «День призывника» и др.

- межрегиональных и всероссийских: военно-патриотическая игра «Зарница» в СКФО г. Пятигорск, военно - патриотическая смена в летнем лагере «ПАТРИОТ» г. Москва.

Учащиеся гимназии 8-10 классов ежегодно участвуют Республиканской интеллектуальной игре «Эрудит» и являются победителями и призерами.

Ежемесячно учителями Основы религий проводятся профилактические беседы с учащимися 5-11 классов по параллелям, также в гимназию приглашаются духовные лица с.п. Али-юрт и из Муфтията республики, имеющие степень молы или имама, которые проводят беседу о знаниях, нравственности и воспитании человека с точки зрения Исламской религии.

Ежегодно по графику в гимназии проходят встречи учащихся 8-11-х классов с представителями Республиканского центра по профилактике и борьбе со СПИДом.

Как говорил А.С.Макаренко - *«Все человеческое в человеке должно быть воспитано»*, можно сказать, это изречение стало основой всей внеурочной деятельности гимназии.

Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

В «Гимназии Назрановского района» с.п. Али-юрт средством непрерывного образования ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование.

Цель дополнительного образования учащихся—раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и профессионального самоопределения.

Значение этой системы в жизни учащихся велико:

- Отвечает потребностям школьников;
- Помогает детям раскрыться, как личность;
- Обеспечивает психологический и социальный комфорт детей;
- Предоставляет возможность раскрыть свой творческий потенциал;
- Налаживает взаимоотношения между учащимися;
- Побуждает детей к саморазвитию и самодисциплине;
- Позволяет реализовать потенциал общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках.

В соответствии со Стандартом, дополнительное образование определено следующими направлениями развития личности:

- Физкультурно-спортивное направление;
- Экологическое направление;
- Художественно-хореографическое направление;
- Естественно-научное направление;
- Военно-патриотическое направление;
- Профорientационное направление.

Физкультурно-спортивное направление - прививает навыки физической культуры учащимся, формирует стремление к правильному образу жизни, убеждает в престижности спорта, способствует проявлению себя на соревнованиях, воспитывает силу воли и ответственность, вырабатывает командный дух и умение работать в составе группы.

Экологическое направление - раскрывает перед детьми взаимосвязь человека и природы, указывает на ее важность в жизни человека, развивает у учащихся бережливое отношение к природе;

Художественно-хореографическое направление - способствует приобщению детей к культуре, музыке, танцу помогает реализовать собственный потенциал в различных слоях общества и адаптироваться в социальных кругах;

Профорientационное направление - помогает обучающимся раскрыть свой скрытый потенциал и сделать правильный выбор профессии.

Семейное направление - представляет собой сближение интересов родителей и педагогов в формировании всесторонне развитой личности.

Основными формами дополнительного образования являются: открытые уроки, внеклассные мероприятия, олимпиады, соревнования, общественно - полезные практические занятия, праздники, фестивали, акции, конкурсные программы, беседы, лекции, экскурсии, конференции, турпоходы, встречи, концертные программы, деловые игры, выставки, диспуты, спартакиады и социальное проектирование.

В гимназии организована работа внеурочной деятельности и кружков по следующим направлениям:

Художественно-хореографическое направление:

– ансамбль народного танца «САТА»; вокально-хоровая группа, хореографический ансамбль «ФЕТА»; Ансамбль гармоники.

Экологическое направление - «Биологический практикум», «Юный географ», «Юный химик», «Познаем мир»;

Физкультурно-спортивное - Секция «Футбол», Секция «Волейбол», «Баскетбол»;

Декоративно-прикладное направление - «На все руки мастер», «Акварель», «Мастерим сами»;

Естественно-научное направление – «Юный математик», «Занимательная математика», «Пифагор», «Эрудит», «Юный филолог», «В мире информатики», «Лингвист», «Юный физик», «Юный обществовед», «Клуб юного экономиста»; «Социальное проектирование»;

Военно-патриотическое направление - Клуб «Юный патриот», «Юный правoved», «История в датах IX-XXI века», «Истоки»,

Эстетическое направление – «Чтение с увлечением», «В мире изобразительного искусства» (см. таблица 1-2).

Таблица 1.

Внеурочная работа на 2017-2018 учебный год

п/п	Наименование кружка	ФИО учителя	№ к с	Клас
-----	---------------------	----------------	----------	------

			аб.		
	«Юный физик»	У.А.	9	2	6
	«Юный химик»	М.Б.	1	2	5
	«Юный журналист»	И.М.	1	3	8-11
	«Живое слово»	Л.Х.	0	3	7
	«Юный физик»	З.Я.	9	2	2-7
	«Историки»	Л.И.	2	2	6-7
	«Юный географ»	М.С.	3	1	6-7
	«Юный историк », «Юный правовед»	М.М.	1	1	5-7
	«Юный математик»	У.А.	9	2	9-11
0	«Юный биолог»	З.М.	6	1	5-7
1	Ансамбль народного танца и гармоника «Сата»	Х.И.	-1*	Ц	2-6
2	«Юный лингвист»	Х.И.	7	2	9-11
3	«Юный правовед», Краеведение «Истоки»	А.Д.	4	2	6-7
4	«Юный математик»	Р.А.	0	1	10
5	«Юный математик»	М.И.	2	1	6
6	Танцевальный ансамбль «Фета»	С.Ю.	-2*	Ц	1-5
7	«Юный лингвист»	З.К.	3	2	9
8	Вокально-хоровая студия	Х.И.	-1*	Ц	1-7

* Ц-1 ; Ц-2- зал хореографии; С/З - спортивный зал;
Таблица 2.

Кружковая работа на 2017-2018 учебный год

п/п	Наименование кружка	ФИО учителя	№ аб.	к с	Клас
	«Артистическое чтение»	Л.А. Бацаева	9	1	5-7
	«Занимательная информатика»	Л.А. Зурабова	2	1	8
	«Швейное дело»	А.Х. Бацаева	-6	Ц	5-8

	<i>Театральная студия «Маленький актёр»</i>	<i>Марзагано ва Т.Р.</i>	<i>А /З*</i>	<i>4-10</i>
	<i>Научное общество «Эрудит»</i>	<i>Аушева Р.Р.</i>	<i>1 0</i>	<i>8</i>
	<i>«Юный баскетболист»</i>	<i>Нальгиев Б.М.</i>	<i>С /З*</i>	<i>6-10</i>

* Ц-6 кабинет труда; С/З - спортивный зал; А/З - актовъый зал

СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Целью семейного направления является сближение интересов родителей и педагогов в формировании всесторонне развитой личности.

Семейное направление в гимназии предусматривает:

— Изучение семей своих учеников, положения детей в семье и условий их жизни.

— Регулярное проведение родительских собраний, темы которых планируются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, специфических проблем класса, задач школы.

— Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учетом назревшей необходимости.

— Привлечение родителей учеников класса к сотрудничеству по всем направлениям деятельности классного руководителя.

— Организация взаимного творчества детей и родителей.

— Участие родителей в мероприятиях.

- Сопровождение учащихся во время выездов на отдых, экскурсию, выпускной бал и т.д.

- Поощрение родителей, активно участвующих в жизни гимназии и класса.

В гимназии избран Родительский комитет по классам, а из числа Председателей родительского комитета классов, создан СОВЕТ РОДИТЕЛЕЙ гимназии.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

***«Все усилия при воспитании окажутся тщетны,
пока вы не научите ваших воспитанников любить поле,
птиц и цветы».***

Рёскин Джон,

английский писатель, историк и теоретик искусства.

«Гимназия Назрановского района» со дня её основания проводит экологическую политику, активно принимая участие в различных экологических конкурсах и форумах. Начиная с 2006 года, гимназия ежегодно участвует в Международном детском экологическом форуме «Зелёная планета». С 2011 года гимназия присоединилась к Общероссийскому общественному детскому экологическому движению «Зелёная планета», после чего на базе гимназии открылось Ингушское отделение Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета», где в марте проходит Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета».

Территория гимназии разбита на участки, каждый участок закреплен за определенным классом, который ухаживает за ним и облагораживает его, сажает цветы и деревья.

Периодически учащиеся старших классов в сопровождении зам. директора по ВР и классных руководителей выезжают в Государственный природный заповедник «Эрзи», с благотворительной акцией «Береги природу», совмещая приятное с полезным, после отдыха в родных местах, проводят субботник, акцию очистки территории заповедника.

В 2012 году на пришкольном участке гимназии заложена «Аллея выпускников», на которой каждый год выпускники в память о себе высаживают саженцы деревьев (клены, березки и др.). Так зародилась ещё одна традиция, которая имеет ежегодное продолжение.

В 2014 году гимназия присоединилась к Всероссийскому природоохранному проекту «Эколята-молодые защитники природы», в этом проекте участвуют учащиеся 2-11 классов. По инициативе учащихся и поддержки администрации, на территории гимназии заложена «Поляна эколят», где размещены красивые цветочные клумбы, которые распределены для ухода между параллелями классов. Учащиеся с большим удовольствием ухаживают за ними, ежегодно высаживают красивые цветы, поливают их и делают прополку.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

«Воспитатель, если он желает счастье человеку,

должен воспитывать его

не для счастья,

а приготовить к труду

жизни»

К.Д. Ушинский

В гимназии с учащимися 8-11 классов очень активно проводится работа по профориентации. Проходят встречи учащихся с представителями разных направлений и профессий. С представителями Вузов, Ссузов и колледжей. Психолог проводит тренинги и тестирования, которые помогают учащимся определить свои интересы и навыки по разным направлениям. Так же, проводятся беседы, викторины и классные часы на тему: «Правильный выбор профессии – гарантия успешности», «Сто дорог – одна из них твоя», «Моя будущая профессия» и др.

Согласно программе «Профориентационная работа в школе» администрация гимназии заключила Договора о сотрудничестве с образовательными организациями оказывающими услугу по профессиональной подготовке, в их число входят Политехнический колледж Назрановского района, Аграрный техникум Республики Ингушетия и ГБОУ СПО «Политехнический колледж Республики Ингушетия», в этом году список организаций дополнил «Колледж сервиса и быта» г. Назрань. Также идет тесное взаимодействие со Колледжем спасателей РИ, администрация и студенты колледжа проводят теоретические и практические учения с учащимися 8-11 классов.

Учащиеся в сопровождении зам. директора по ВР, выезжают на занятия по выбранным направлениям.

В целях реализации Плана мероприятий по финансовой грамотности населения, учащиеся 8-11-х классов ежегодно посещают День открытых дверей в Отделении Национального Банка Республики Ингушетия, Южного главного управления Банка России.

В апреле 2018 года гимназия подключилась к Проекту «Профориентация школьников сельских школ РИ», проводимый совместно с Центром содействия малому бизнесу «Благотворительный фонд «Своё дело» и Культурно просветительским центром «Эздел».

Цель проекта: оказание помощи учащимся сделать осознанный выбор профессии, соответствующей индивидуальным особенностям каждой личности и повысить компетентность учащихся в области планирования карьеры.

13 апреля тренеры неформального образования Аушева Асет и Могушкова Фатима провели тренинг с учащимися 10-11 классов.



СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**«Спорт становится средством воспитания тогда,
Когда оно любимое занятие каждого»**

В. А. Сухомлинский

Спортивное направление является приоритетным направлением в развитии образования в Республике Ингушетии. За последние годы в каждом сельском поселении республики построены Физкультурно-оздоровительные комплексы но, несмотря на это, свободное от уроков время мальчики и девочки могут посвящать занятиям спортом. Тем не менее, в гимназии уделяется огромное значение спортивному направлению в воспитании подрастающего поколения.

С начала каждого учебного года для учащихся 6-11 классов работают кружки «Юный патриот», «Юный волейболист», «Баскетбол», «Футбол», при школе работает секция «Юный боксёр», более 80 учащихся гимназии заняты своим физическим развитием. Также учащиеся гимназии с 2 по 11 классы посещают ещё и дополнительные кружки, секции в ДЮСШ и ФОКе с.п. Али-юрт, с.п. Сурхахи и с.п. Экажево, г. Магас, г. Назрань и др. (см. таблицу 3).

Таблица 3.

<i>n/n</i>	<i>Наименование кружка, секции</i>	<i>Количество учащихся посещающих кружок, секцию</i>	<i>Примечание</i>
	Вольная борьба	54	
	Греко-римская борьба	6	
	Бокс	16	
	Кикбоксинг	3	
	Дзюдо	31	
	Самбо	5	
	Каратэ	5	
	Акробатика	1	

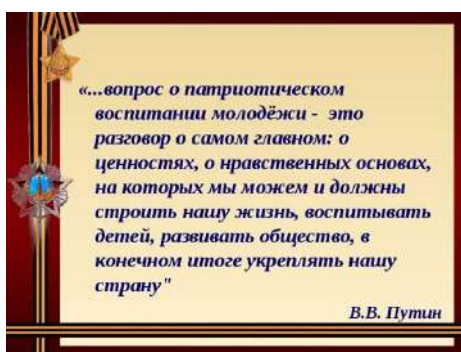
	Художественная гимнастика	2	
0	Аэробика	4	
1	Хоккей	3	
2	Теннис	1	
3	М-1,	6	
	Всего занято:	137уч.	

По данным таблицы мы видим, что в дополнительных кружках и секциях занимается сто тридцать семь учащихся гимназии.

Учащиеся гимназии систематически принимают активное участие в районных, республиканских и муниципальных спартакиадах по волейболу, баскетболу и футболу, где получают победные призовые места. Также они являются активными участниками ежегодных Президентских игр, где успешно занимают призовые места. Можно сказать, спортивное направление в гимназии ежедневно развивается и дает свои результаты.

Как сделал вывод Аристотель:

**«Ничто так не истощает
и не разрушает человеческий организм,
как физическое бездействие».**



ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Военно-патриотическому воспитанию в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» с.п. Али-юрт уделяется особое внимание. В гимназии проводится большая работа, для воспитания достойного поколения, развития у учащихся гражданской позиции и высокого духа патриотизма. Ежегодно проводятся единый Урок Мужества, Моя малая Родина, Урок Мира, также проводятся классные часы посвящённые ветеранам и Героям Великой Отечественной войны - Героям малой и большой Родины, воинам-интернационалистам «Героям Афганистана», «Героям нашей современности» и др.

Учащиеся гимназии активные участники форумов, спартакиад и конкурсов, таких как «Военно-патриотическая спартакиада», «Избирательная система», «Я призывник» и др.

Также в гимназии ежегодно проводятся встречи с ветеранами ВОВ и вдовами ветеранов. Над ветеранами ведётся шефство, учащиеся периодически посещают ветеранов на дому, записывают их воспоминания, оказывают посильную помощь.

Со дня основания в гимназии проходит активное взаимодействие с сельчанами воинами-интернационалистами прошедшими войну в Афганистане, в с.п. Али-юрт их проживает 13 человек.

Ежегодно к 15 февраля в гимназии проходит мероприятие посвященное Дню вывода войск из Афганистана с приглашением участников боевых действий.

В октябре 2016 года гимназия присоединилась к Всероссийскому военно-патриотическому движению ЮНАРМИЯ. В декабре на площади в г. Магас у Башни Согласия, Глава Республики Ингушетия Евкуров Ю.Б. поздравил учащихся с

вступлением в ряды Юнармейцев торжественно каждому вручил значок Юнармейца сказав напутствующие слова.

24 января 2018 года в гимназии под руководством зам.директора по ВР Нальгиевой Л.Б. и заместителя капитана Ингушского регионального отделения «Юнармия», командира отряда гимназии Дошхоклоева М.Р. состоялась встреча Юнармейцев гимназии с Начальником штаба ИРО «Юнармия» Богатыревой Мадинат Салмановной. Было проведено совещание, на котором прошло обсуждение о необходимости обеспечения формой юнармейцев, о предстоящей совместной работе в соответствии плана ИРО «Юнармия».

Систематически Юнармейцы гимназии проводят благотворительную акцию по уходу и очистке Аллеи памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей в Мемориале Памяти и Славы г. Назрань.

Также Юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью совместно с Культурно-просветительским центром «Эздел».

В 2018 году на базе гимназии, для учащихся 7-11 классов запланировано открыть «ТИР», с целью развития у учащихся концентрации внимания и обретения правильных навыков стрельбы (повышения военно-патриотического воспитания).

САМОУПРАВЛЕНИЕ

«Если ученик не научится в школе сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать».

Л.Н. Толстой

Ученическое самоуправление — демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей, это возможность развивать и совершенствовать учащемуся свой лидерский потенциал, приобретать профессиональное мастерство и разнообразный жизненный опыт.

Важность создания органов ученического самоуправления в гимназии была бесспорна с начала учебного года.

В «Гимназии Назрановского района» с. п. Али - юрт был избран Ученический Совет (далее Совет) под руководством ученицы 10 класса, Президента гимназии – Евлоевой Мадины и кабинета министров из 10 человек. Сначала работы у Совета возникло желание создать особый морально-психологический климат в нашей школьной семье, где складывались бы гуманные отношения между учениками, где дети свободно проявляли бы свои способности, творчество и инициативу.

По плану были проведены совещания и обсуждены вопросы, связанные с видами деятельности и структурой органов ученического самоуправления. В процессе обмена мнениями было решено, что основными видами деятельности ученического самоуправления в нашей гимназии должны быть:

- Деятельность, направленная на формирование познавательных интересов учащихся.
- Трудовая деятельность.
- Деятельность, направленная на организацию спортивных мероприятий, укрепления здоровья учащихся.
- Деятельность, направленная на организацию досуга учащихся.
- Деятельность, направленная на профориентацию.
- Волонтерская деятельность.
- Информационная деятельность.

Исходя из этого, было принято решение, что органы ученического самоуправления будут включать в себя объединения ребят, занимающихся конкретно той или иной деятельностью. Каждое объединение должен возглавить руководитель-старшеклассник.

Кроме того, мы решили, что у каждого объединения должен быть помощник из числа учителей (взрослый советник), так как опыт организационной работы у ребят недостаточен для самостоятельной деятельности.

Совет по плану работы проводит ежемесячные совещания. Проводятся соответствующие тематические конкурсы.

Ученический Совет совместно с педагогическим коллективом решает все проблемы, возникающие в процессе учёбы, и несет ответственность за свою деятельность.

Ученический Совет ведёт активную работу с учащимися начального и среднего звена. Проводятся беседы на тему: «Уважай к старших», «Доброта – дорога к успеху», «Мы патриоты», «Всезнайки правил дорожного движения», «Дорожные знаки» и др.

ЛЕТНИЙ ДЕТСКИЙ ОТДЫХ

В ГБОУ «Гимназия Назрановского района» ежегодно функционирует детский летний пришкольный лагерь, в этом году в нем отдохнуло 165 детей. Лагерь работал в одну смену с 01.06.18г по 24.06.2018г.

Для учащихся 1-11-х классов было организован отдых в стационарных лагерях «Аьрзи», «Армхи» Джейрахского района, «Нефтянник» г. Малгобек и «В.Комарова» с.п. Троицкая.

Всего отдохнуло – 198 учащихся (см.таблицу)

Таблица

№ п/п	Наименование детских летних лагерей	Кол-во отдыхающи х	Статус <i>сирота, п/сирота, м/и, м/н, и соц.сирота</i>	Время отдыха	Примечани
1	ДОЛ «Аьрзи», с. Лейми Джейрахского района.	17	9	С 04.06.18г. по 24.062018г.	
2	ДОЛ Курорты Ингушетии» с. Армхи, Джейрахского района.	11	3	С 07.06.18г. по 27.062018г.	
3	ДОЛ «Нефтянник» г. Малгобек	5	1	С 16.07.2018г. по 05.08.2018г.	
4	ДОЛ «В. Комарова» с.п. Троицкая	нет желающих	-	С 05.06.2018г. по 25.06.2018г.	
5	Пришкольный ДОЛ «Звёздочка»	165	39	С 01.06.2018г. по 24.06.2018г.	
	Всего отдохнуло	198 уч.	52		

**Динамика
числа отдыхающих на 2014-2018гг.**

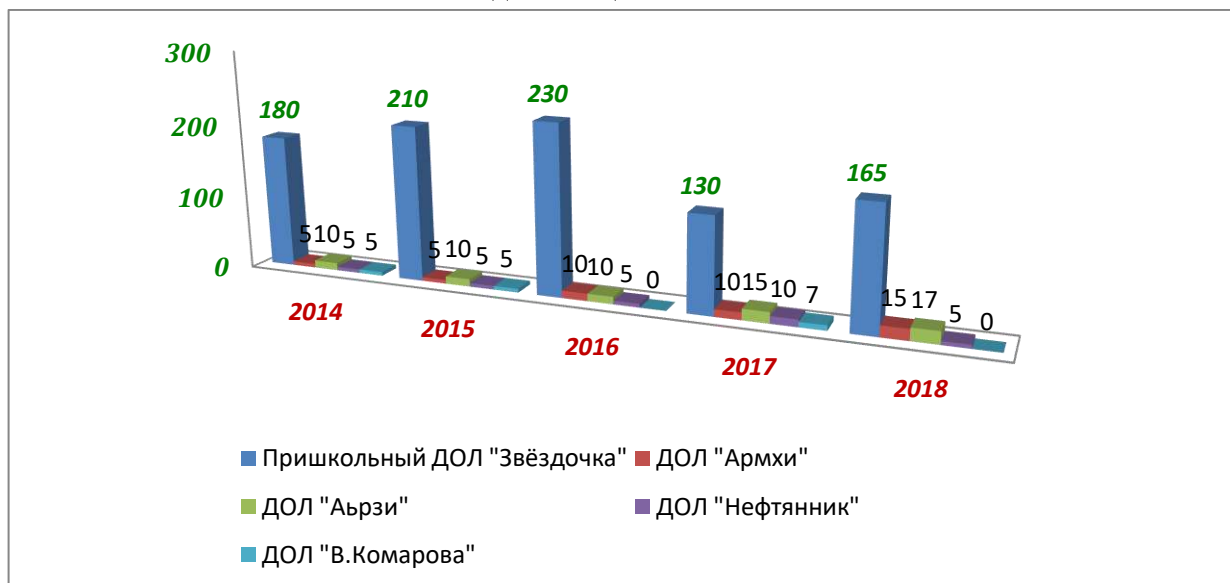


Диаграмма показывает, что самое большое число отдыхающих в пришкольном ДОЛ «Звёздочка» показывает 2016 год – 230 человек, самое меньшее число в 2017г. - 130 человек. Самое большое число отдыхающих в стационарных ДОЛ показывает 2017г. К сожалению, с каждым годом желание родителей отправить в летние лагеря своих детей снижается. Связано это и с тем, что многие родители предпочитают выезжать со своими детьми на отдых на морские курорты как нашей страны, так и дальнего зарубежья, кроме того немаловажную роль играет тот факт, что пришкольные летние лагеря в какой мере составляют конкуренцию стационарным лагерям. Ибо для большей части родителей важно не отправлять своих детей за пределы своего населенного пункта.

1.3.6 Оценка дополнительного образования

В 2017/2018 учебном году в ГБОУ «Гимназия Назрановского района» функционировало 4 кружка: «Лингвистический» (рук. Бацаева Л.А.); «Умелые ручки» (рук. Бацаева А.Х.); «В мире театра» (рук. Марзаганова Т.Р.); «Играем в волейбол» (рук. Нальгиев Б.М.); «В мире информатики» (рук. Зурабова Л.). В рамках данных кружков шло обучение по 4 дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам.

Количество обучающихся по направленностям

Кол-во человек по кружкам						ВСЕГО бюджет
Лингвистический	Умелые ручки	В мире театра	Играем в вол.	В мире инф.		
бюджет	бюджет	бюджет	бюджет	бюджет	бюджет	
26	26	18	30	18		118

Обучение вели 4 педагога дополнительного образования.

1.3.7 Оценка формирования среды по сохранению и укреплению физического здоровья школьников

Принцип здоровьесберегающей направленности является необходимым в работе гимназии. Он охватывает весь образовательный процесс (учебную деятельность, внеурочную работу). Комплексный подход к здоровьесбережению включает целый ряд необходимых компонентов:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса;
- проведение физкультурно-оздоровительной работы;
- соблюдение рационального режима для обучающихся;
- организация квалифицированной медицинской и психологической помощи обучающимся;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Классные кабинеты оформлены в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10. (соответствие высоты парт росту обучающихся, удалённость парт от доски, высота размещения классной доски и её расстояние до I парты).

В учебных классах размещены живые зеленые растения для оптимизации воздушной среды.

Для наблюдения за температурой воздуха в течение учебного года, в классах имеются термометры.

Ежедневно воспитательной частью проводится контроль наличия у обучающихся сменной обуви. Родителям и обучающимся разъясняется необходимость наличия сменной удобной обуви.

Для формирования культуры здоровья обучающихся ведётся комплексная работа. Проводятся тематические классные часы, традиционные уроки здоровья, инструктажи по правилам безопасного поведения (правила дорожного движения, правила противопожарной безопасности, и т.п.). Проводятся тренировочные занятия по безопасности дорожного движения.

В оздоровительных целях и для удовлетворения естественной потребности школьников в движении, помимо уроков физической культуры (3 часа в неделю) в гимназии проводятся дополнительные занятия по народной хореографии, спортивные и подвижные игры. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, а также для снятия психо-мышечного напряжения на уроках проводятся физкультминутки.

Ежегодно в гимназии проводятся спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу и т.д. Проводятся «Веселые старты» для обучающихся 1-4-х классов.

1.4 Оценка востребованности выпускников

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию обучающимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

«Профориентация», охватывает **три этапа**:

I этап – *пассивно-поисковый этап первичного профессионального выбора* ребёнка, охватывает период его обучения в 1 – 7-х классах.

II этап – *активно-поисковый этап* профориентации в основном проходит в 8 – 9-х классах.

III этап – *этап профессионального самоопределения* – обучающиеся 10 – 11 класса.

Цель профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности.
3. Научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями работы:

1. Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
5. Организация встреч с представителями учебных заведений;
6. Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве;
7. Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
8. Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

Профориентация включает в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, психологические тренинги.

В рамках урочной деятельности профориентация осуществляется на уроках «технология» в 1-4, 5-8 классах, в рамках предпрофильной подготовки - на элективных курсах, в рамках профильной подготовки в 10-11 классах, также по программе на тематических уроках окружающий мир 1-4, обществознания 5-11 классы, музыки, ИЗО, черчение, МХК, ОБЖ и других школьных предметов.

Во внеурочной деятельности профориентационная работа осуществляется через деятельность школьных кружков, секций, ШСК внеклассные мероприятия.

Востребованность выпускников 9-х и 11-го классов

Основное общее образование

В 2016-2017 учебном году основное общее образование школе получили 70 обучающихся. 97,2 % обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Все выпускники продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга: 41 человек продолжили обучение в 10-х классах (из них 32 человека зачислены в 10-й класс ГБОУ школы № 404 Санкт-Петербурга), 28 человек продолжили получать образование в учреждениях среднего профессионального образования, 1 человек оставлен на повторный год обучения.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Всего	Поступили в 10 класс			Поступили в ПТУ		Поступили в ССУЗы	
			В том числе		В том		В т.ч.

выпускников	Всего	%	В свою школу	Центр образования	Всего	числе ИППЛ	Всего	политехнический колледж Колпино
2014-2015 учебный год								
59	32	54%	29	-	-	-	27	5
2015-2016 учебный год								
73	36	49%	28	-	6	5	31	13
2016-2017 учебный год								
70	41	58,6%	32	-	2	1	26	5

Среднее общее образование

В 2016-2017 учебном году среднее общее образование школе получили 26 выпускников. Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Двое выпускников получили аттестаты особого образца.

22 выпускника поступили в высшие учебные заведения, 2 выпускника продолжили получать образование в учреждениях среднего специального образования, 1 человек продолжил обучение в ПТУ, 1 человек пошел работать.

Трудоустройство выпускников 11-х классов

Всего выпускников	Поступили в ВУЗы				Поступили в ССУЗы колледжи	Поступили в ПТУ лица	Поступили на курсы	Работают
	Все го	%	В том числе					
			РГПУ	По договорам с ВУЗами				
2014-2015 учебный год								
53	50	94%	1	-	2	-	-	1
2015-2016 учебный год								
47	36	79%	7	-	7	-	1	3
2016-2017 учебный год								
26	22	84,6%	1	-	2	1	-	1

1.5 Оценка кадрового обеспечения

Развитие кадрового потенциала гимназии является одной из приоритетных задач для образовательной организации. В 2017-2018 учебном году гимназия была полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию.

По состоянию на 1 сентября 2017 года в школе работало 82 педагогических работников и 7 руководящих работников, из них:

- Имеют степень кандидата биологических наук – 1;
- Заслуженная артистка РИ -1;
- Имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - 4;
- Имеют почетное звание «Почётный работник просвещения РФ» - 11;
- Имеют звание «Мастер спорта» - 1;
- Имеют значок «Почетный работник общего образования» - 11;
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования – 4;

Квалификация педагогических работников

В гимназии сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки районного и городского уровней.

Квалификационные категории	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высшая квалификационная категория	45	38	33	31	30	15	18	20	20	22
Первая квалификационная категория	9	15	14	17	16	13	13	15	15	17
Без категории	9	10	16	12	16	47	44	32	32	36

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров (%)

Квалификационные категории	Учебный год				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшая	60,3	51,6	20	28	29
Первая	23,8	28,3	17,4	21	22,6
Без категории	15,9	20,0	66,4	49	48

Педагогический стаж педагогических работников по квалификационным категориям

Квалификационные категории	Педагогический стаж			
	до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
2013-2014 учебный год				
Высшая	0	2	7	29
Первая	0	1	6	7
Без категории	8	0	2	1
2014-2015 учебный год				
Высшая	0	1	6	24
Первая	0	1	7	9
Без категории	11	0	0	1
2015-2016 учебный год				
Высшая	0	0	5	24
Первая	0	1	5	10
Без категории	9	3	2	2
2016-2017 учебный год				
Высшая	0	0	4	23
Первая	1	1	3	13
Без категории	6	2	1	4
2017-2018 учебный год				
Высшая	0	0	9	13
Первая	0	2	7	8
Без категории	12	7	10	7
Без категории	8	4	6	40

Педагогический стаж педагогических работников по должностям:

Должность	Педагогический стаж			
	до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
2014-2015 учебный год				
Руководитель ОУ	0	0	0	1
Другие руководящие работники	0	0	1	7
Педагогические работники	9	4	12	36
2015-2016 учебный год				
Руководитель ОУ	0	0	0	1

Другие руководящие работники	0	0	1	7
Педагогические работники	7	3	8	40
2016-2017 учебный год				
Руководитель ОУ	0	0	0	1
Другие руководящие работники	0	0	1	7
Педагогические работники	8	4	6	40

Численность педагогических работников по возрасту:

Должность	до 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	56-65 лет	старше 65 лет
2014-2015 учебный год					
Руководитель ОУ	0	0	1	0	0
Другие руководящие работники	0	0	7	1	0
Педагогические работники	5	8	31	15	2
2015-2016 учебный год					
Руководитель ОУ	0	0	1	0	0
Другие руководящие работники	0	0	7	1	0
Педагогические работники	4	6	30	16	2
2016-2017 учебный год					
Руководитель ОУ	0	0	1	0	0
Другие руководящие работники	0	1	6	1	0
Педагогические работники	3	7	30	16	2

1.6 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией ОО, педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

При планировании методической работы ОО педагогический коллектив стремился отобрать те *формы*, которые реально способствовали реализации программы развития ОО, а именно:

- тематические педагогические советы;
- заседания Методического совета;
- работа педагогических работников в методических объединениях;
- семинары по распространению опыта работы;
- педагогические мастер-классы;
- работа педагогических работников по темам самообразования, оформление портфолио;
- посещение районных и городских конференций, открытых уроков, семинаров;
- проведение предметных недель;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогических работников, профессиональной переподготовки.

Научно-методическая работа – система, направленная на формирование развивающей профессиональной среды педагогических работников. Научно-методическая работа строится на основе сотрудничества следующих подразделений: педагогический совет, методический совет, межпредметные методические объединения учителей, инновационная исследовательская площадка.

В течение 2017-2018 учебного года педагогический совет ГБОУ «Гимназия Назрановского района» работал по нескольким направлениям: организация

образовательного процесса, определение перспективных направлений функционирования и развития ОО, обновление нормативно-правовой базы и другие вопросы.

Проведено 7 заседаний в текущем учебном году. Педагогическим советом решались вопросы утверждения учебного плана, дополнения и изменения образовательной программы школы, рабочих программ по предметам, перечня учебников, тарификации педагогов, перечня выбранных выпускниками 9 и 11 классов для сдачи в форме ОГЭ и ЕГЭ предметов, вопросы перевода обучающихся на индивидуальное обучение на дому, организации промежуточной аттестации обучающихся, о направлениях здоровье-сберегающей деятельности в школе и др.

Для педагогических работников ГБОУ «Гимназия Назрановского района» были проведены 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание №1

- 1) Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2017-2018 учебном году.
- 2) Рассмотрение и утверждение планов работы предметных МО, методического совета на 2017-2018 учебный год.
- 3) Анализ итогов ГИА - 2017.
- 4) Система работы МО по развитию профессиональной компетентности педагогов
5. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам
5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2017-2018 учебный год.
6. Ознакомление руководителей МО с требованиями законодательства в области качества образования.
7. Утверждение плана проведения предметных недель.
8. Организация наставничества.
9. Подготовка к школьному туру Всероссийской олимпиады школьников.

Заседание №2

- 1) Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС.
- 2) Подготовка к педсовету
- 3) Рабочие вопросы:
 - анализ проведения школьного этапа предметных олимпиад;
 - итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть;
 - утверждение графика итоговых контрольных работ по предметам за I полугодие.
 - Мониторинг адаптационного периода
- 4.Методическая консультация «Портфолио учителя как составная добровольной аттестации»
- 5.Утверждение плана единого методического дня. Проведение ЕДМ на тему «Икт в обучении и воспитании».
- 6.Итоги школьного тура олимпиады. Отбор учащихся на муниципальный тур.

Заседание №3

- 1) Отчет руководителей МО за 1 полугодие.
- 2) Результативность методической работы школы за первое полугодие,
- 3) Работа по преемственности начальной и основной школы.
- 4) О подготовке и проведении методической
- 5) Рабочие вопросы:
 - состояние работы педагогов по темам самообразования.
 - итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие..
 - итоги участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах олимпиады.
 - подготовка и проведение методической недели по теме **«Новая школа – это по-новому работающий учитель»**.

Заседание № 4

- 1) О подготовке и проведении единого методического дня «Эффективные технологии, формы и методы работы на уроке как условие повышения качества образования» (по отдельному плану). (Перенесен на следующий год)
- 2) Подготовка к педсовету
- 3) Рабочие вопросы:
 - итоги мониторинга учебного процесса за III четверть;
 - методическое сопровождение одарённых детей. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся через НОУ «МАГ».
 - рекомендации по проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Заседание № 5

- 1)Отчет о реализации плана методической работы за год.
- 2)Обсуждение проекта плана методической работы на 2018-2019учебный год.

Работа методического совета нацелена на создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и координации деятельности научно-методической работы ОО, методического обеспечения образовательного процесса и содействия комплексному развитию гимназии.

В этом учебном году педагогический коллектив продолжил работать над методической темой образовательной организации: "Формирование и развитие образовательного пространства школы, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность педагога и обучающегося".

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития ОО.

Вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства педагогических работников, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Работа межпредметных методических объединений (*далее – МО*) нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогических работников, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – улучшение образовательного процесса.

В ОО работает 8 методических объединений учителей:

1. МО учителей начальных классов (под руководством Тумгоевой А.Б.
2. МО учителей математики и информатики (под руководством Оздоевой Р.А.
3. МО учителей гуманитарного цикла (под руководством Нальгиевой Л.Х.

4. МО учителей естественнонаучного цикла (под руководством Тамбиевой М.Б.
5. МО учителей иностранных языков (под руководством Костоевой Р.К.
6. МО учителей физкультурно-оздоровительного цикла (под руководством Цороева Н.С.)
7. МО учителей художественно-общественных наук (под руководством Гагиевой А.П.).
8. МО классных руководителей (под руководством Цуровой З.К.).

Одним из традиционных видов работы ОО являются Предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели. Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие декады:

- декада учителей начальных классов – 16-25 ноября 2017 г.
- декада МО точных наук перенесена на январь – 15 – 22 января;
- декада истории, обществознания и географии – 5 – 14 февраля;
- декада ингушского языка и литературы – 18 – 28 февраля;
- декада химии и биологии – 21- 31 января;
- декада русского языка и литературы – 5- 15 марта;
- декада английского языка – 16 – 26 апреля;

Библиотечно-информационное обеспечение

Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество читателей	765	680	696
Фонд библиотеки	13494	13177	13177
Фонд учебников	9438	12920	13290
Количество посещений	6843	7206	6368
Читаемость	20	18,6	21,5
Обращаемость	6	7,6	8,25
Книговыдача	0,8	0,8	0,8
Посещаемость	17274	15511	18531
Книгообеспеченность	4624	5151	5742

Библиотечный фонд гимназии, к сожалению, из-за отсутствия финансирования не пополняется художественной, энциклопедической литературой. Все учащиеся гимназии обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам. Библиотека гимназии оборудована компьютером, имеющим выход в Интернет, МФУ, сканером, принтером.

1.7 Оценка качества материально-технической базы

Здание ГБОУ «Гимназия Назрановского района» было построено в 2004 году по типовому проекту, включает в себя 3 этажа общей площадью 3,757 м². В гимназии имеются: кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора, 38 классных помещения, из них 2 профильных кабинетов (кабинет биологии кабинет химии,), учительская, 1 кабинет ИКТ, , кабинет домоводства, библиотека, медицинский кабинет, актовый зал, спортивный зал, 2 хореографических зала, столовая, 2 гардероба.

На территории гимназии имеется спортивная площадка. Проектная мощность гимназии – 550 человек.

Актуальная задача ГБОУ «Гимназия Назрановского района» сегодня – это успешная социализация в современном информационном обществе. Рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры подростков.

Информационные технологии активно используются в системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации.

В ОО ведется работа по созданию единого информационного пространства – системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. 22 кабинета оборудованы аудиовизуальной (проектор, экран, электронная доска) и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер или МФУ) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций, деловых игр и т.д.

Необходимо указать на ухудшение материально-технической базы гимназии.

В образовательном процессе гимназии задействован лишь один компьютерный класс, который необходимо укомплектовать новыми компьютерами, так как основное число действующих компьютеров устарели. В начале учебного года была сломана аудиотехника, в компьютерном классе имелось всего лишь два работающих АРМ и т..д.

Все эти вопросы из-за отсутствия финансирования школ РИ решать сложно. Однако силами администрации гимназии путем привлечения частичной спонсорской помощи постепенно эти проблемы будут устраняться. Например, в этом учебном году силами администрации и педагогов был подключен скоростной Интернет в 16 учебных кабинетах, библиотеке, хореографическом классе.

За 2017-2018 учебный год за счет спонсорской помощи приобретено два проектора, 1 переносной экран 2,5 на 1,60 для работы проекторов, 1 ноутбук для системного администратора сайта, 1 МФУ для цветной печати.

Кроме того обновлена сантехника в санузлах на сумму – 78000 рублей; обновлены стенды, вывеска гимназии на общую сумму – 104000 рублей;

полностью заменена мебель в библиотеке гимназии на общую сумму – 45000 рублей.

Проведен ремонт аудиотехники (актовый зал) на общую сумму – 28000 рублей.

Средствами родительского комитета проведен косметический ремонт в 31 кабинетах гимназии. В спортивном и хореографических залах, рекреациях, фойе, коридорах, лестничных площадках, гардеробных при отсутствии финансирования выполнен полный косметический ремонт на сумму 230000 рублей силами спонсорской помощи, привлеченной администрацией гимназии.

В задачах по обновлению материально-технической базы гимназии

на 2018-2019 учебный год находятся следующие позиции:

1. Оснащение кабинета информатики 10 ноутбуками;
2. Замена АРМ бухгалтера;
3. Замена мебели в столовой (100 табуретов) – 40000 рублей;
4. Преобразование склада, находящегося на цокольном этаже, в тир, оснащение тира – 70000 рублей;

5. Замена скамеек во дворе гимназии – 20000 рублей;
6. Подготовка на спортивной площадке спец.оборудования для тренировок и подготовки на уроках физкультуры – 30000 рублей;
7. Приобретение экрана для проектора и проектора в кабинеты № 27,23;
8. Замена бордюров во дворе гимназии – 40000 рублей;
9. Частичная замена участков сломанного ограждения.

Кроме того, в планах создать архив документов (документы по аттестации, методические документы, фото и видеоархив гимназии и др.)

Более 7 лет назад был создан и выложен в глобальную сеть Интернет информационный сайт гимназии , который имеет статус официального (адрес: <http://gimnaz06.ru/>).

№	Наименование	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Всего компьютеров			32
2	Кабинеты информатики	2	2	2
3	Мультимедийные проекторы	22	22	24
4	Мобильный компьютер (ноутбук)	6	6	6
5	Количество принтеров, МФУ	20	18	14
6	Количество сканеров	3	1	1
7	Интерактивная доска	22	22	22

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений развития системы образования Огимназии является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив образовательной организации надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

– оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;

– оценить состояние и эффективность деятельности учителя; оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

– выявить факторы, влияющие на качество образования;

– определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной

Объекты ВСОКО:

1. индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

2. профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

3. качество организации образовательного процесса;

4. материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

5. инновационная деятельность;

6. комфортность обучения;

7. доступность образования;

8. сохранность контингента обучающихся;

9. система дополнительных образовательных услуг;

10. организация питания;

11. состояние здоровья обучающихся;

12. воспитательная работа;

13. финансовое обеспечение;

14. открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1) результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

2) результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;

- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

- участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

- отношение к учебным предметам;

- удовлетворенность образованием;

- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в гимназию;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность гимназии (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности гимназии для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ГБОУ «Гимназия Назрановского района» оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОО на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Структура внутришкольной системы оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
1. Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
2. Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
3. Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая и экспериментальная работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы,

2. Показатели деятельности гимназии , подлежащие самообследованию

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	829 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	399 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	354 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	308/37,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профиль база	26 б./ 3,4б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 ч./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 ч./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 ч./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 ч./13,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 ч./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	4ч./13,7%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 ч./15,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 ч./16,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	380 ч./45,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80 ч./9,6%
1.19.1	Регионального уровня	2 ч./0,2%
1.19.2	Федерального уровня	0 ч./0%
1.19.3	Международного уровня	0 ч./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 ч./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	76 ч./9,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 ч.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 ч./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82 ч.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 ч./89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70 ч./85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9ч./10,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 ч./6,09%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 ч./47,5%
1.29.1	Высшая	22 ч./26,8%
1.29.2	Первая	17 ч./20,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 ч./17,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	30 ч./35,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 ч./24,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 ч./15,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 ч./48,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 ч./66,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	35 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,3 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	390 ч./47%
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	486 человек/ 57,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,2 кв. м

Заключение

Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ «Гимназия Назрановского района» позволяет сделать следующие выводы:

1. В ГБОУ «Гимназия Назрановского района» создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

2. Положительный имидж гимназии в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

3. Благоприятный психологический климат в гимназии способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Но есть у

гимназии проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Требуется совершенствования внутренняя система оценки качества образования школы.

3. Необходимо улучшить систему работы с одаренными детьми.

4. Следует улучшить систему самообразования педагогов.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация ФГОС ООО гимназии с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды гимназии станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.

2. Современная система оценки качества образования.

3. Повышение кадрового потенциала.

4. Работа над проектом в рамках Программы развития гимназии.

Цели и задачи на следующий учебный год:

Цель: *повышение качества образования на всех ступенях ОО.*

Задачи:

1. С целью повышения качества и доступности образования всех уровней направить работу Образовательного учреждения:

на обеспечение перехода и реализацию ФГОС ООО в 8-х классах, ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

на качественное освоение обучающимися предметных областей;

на развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;

на обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;

на повышение профессионального мастерства педагога и повышения его престижа в окружающем социуме;

на развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, на основе интеграции результатов оценочных процедур;

на расширение образовательных траекторий для обучающихся и проектирования образовательными учреждениями модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования;

на развитие открытости образования;

на обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.

2. С целью обеспечения прав детей на образование продолжить работу, направленную на организацию полного охвата детей общим образованием, создание сбалансированной сети классов и групп с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей, реализацию инклюзивного образования с использованием дистанционных форм обучения.

3. Продолжить работу Образовательного учреждения по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

4. В Образовательном учреждении создать организационно-педагогические условия для формирования инновационного образовательного поведения участников образовательных отношений.

5. Обеспечить эффективную работу по профессиональной ориентации учащихся. При проектировании образовательного процесса в Образовательном учреждении акцентировать внимание на обеспечение профориентации обучающихся в системе среднего профессионального образования (СПО).

6. Продолжить работу по формированию системы финансово-экономических и материально-технических механизмов ресурсного обеспечения деятельности Образовательного учреждения.